



HAL
open science

Le numérique comme outil pédagogique : Peut-on augmenter la compréhension et la fluidité de la lecture par la simplification et la nature des textes chez des élèves entre 7 et 9 ans ?

Ludivine Javourey-Drevet, Stéphane Dufau, Nuria Gala, Jacques Ginestié,
Johannes Ziegler

► To cite this version:

Ludivine Javourey-Drevet, Stéphane Dufau, Nuria Gala, Jacques Ginestié, Johannes Ziegler. Le numérique comme outil pédagogique : Peut-on augmenter la compréhension et la fluidité de la lecture par la simplification et la nature des textes chez des élèves entre 7 et 9 ans ?. Journée Scientifique SFERE-Provence, Sep 2017, Aix en Provence, France. 2017. hal-01680378

HAL Id: hal-01680378

<https://amu.hal.science/hal-01680378v1>

Submitted on 10 Jan 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Le numérique comme outil pédagogique : Peut-on augmenter la compréhension et la fluidité de la lecture par la simplification et la nature des textes chez des élèves entre 7 et 9 ans ?

Ludivine Javourey-Drevet ^{1,2}, Stéphane Dufau ², Núria Gala ³, Jacques Ginestié ¹, Johannes Ziegler ²

¹ Laboratoire Apprentissage Didactique Evaluation Formation EA 4671

² Laboratoire Psychologie Cognitive - UMR 7290

³ Laboratoire Parole et Langage – UMR 7309

Introduction

La compréhension écrite est fondamentale pour la réussite scolaire, professionnelle, et personnelle. Selon le modèle « simple » de la lecture proposé par Hoover et Gough (1990), la compréhension écrite est le produit de deux habiletés indépendantes : la compréhension orale (vocabulaire et récupération de l'information sémantique) et le décodage (identification des mots écrits).

Cette étude a comme but d'étudier si la simplification de textes améliore la fluence et la compréhension en lecture des élèves âgés de 7 à 9 ans. La simplification était réalisée à trois niveaux (lexical, syntaxique et discursive) pour des textes littéraires et scientifiques.

Objectifs

- Quelles sont les facteurs (cognitifs, langagiers, socio-culturels) qui déterminent la compréhension de texte et la fluence ?
- La compréhension de texte varie-t-elle en fonction de la nature du texte (scientifique ou littéraire) ?
- La simplification de texte peut-elle augmenter la fluence et la compréhension, et si oui pour qui ?

Méthodologie

COMPREHENSION EN LECTURE ET FLUENCE

TESTS COGNITIFS (en individuel)

EVALUATION DU PROFIL

- VITESSE DE LECTURE
- VOCABULAIRE (lexique)
- COMPREHENSION ORALE
- PHONOLOGIE
- MEMOIRE DE TRAVAIL
- CONSCIENCE MORPHOLOGIQUE
- COMPETENCES ORTHOGRAPHIQUES
- DECISION LEXICALE AUDITIVE
- ...

LECTURE SUR TABLETTE (en autonomie)

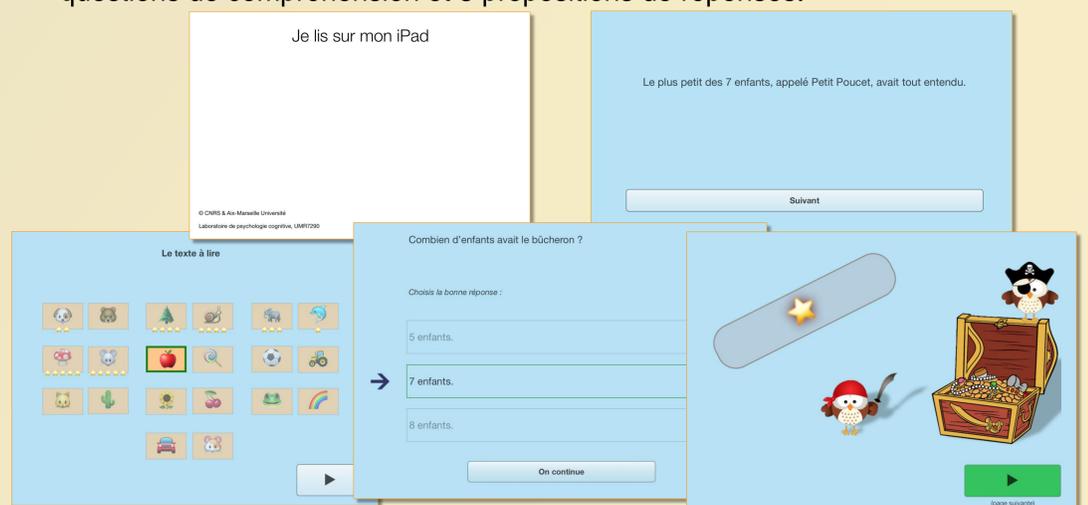
NATURE DU TEXTE

- TEXTES SCIENTIFIQUES
- TEXTES LITTÉRAIRES

IMPACT DE LA SIMPLIFICATION

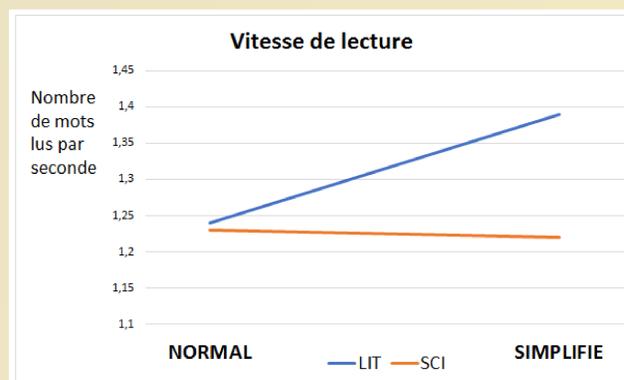
- TEXTES ORIGINAUX
- TEXTES SIMPLIFIES

La première phase expérimentale a permis de passer des tests cognitifs, langagiers et socio-culturels en individuel. Pour la seconde phase, un outil informatisé a été développé sur iPad pour mesurer et transmettre « en ligne » la vitesse de lecture et les scores de compréhension. Une cohorte de 170 élèves dans 9 classes a suivi l'expérimentation. Les élèves lisaient en autonomie 20 textes dans la version originale ou simplifiée. Chacun des textes était suivi de 5 questions de compréhension et 3 propositions de réponses.

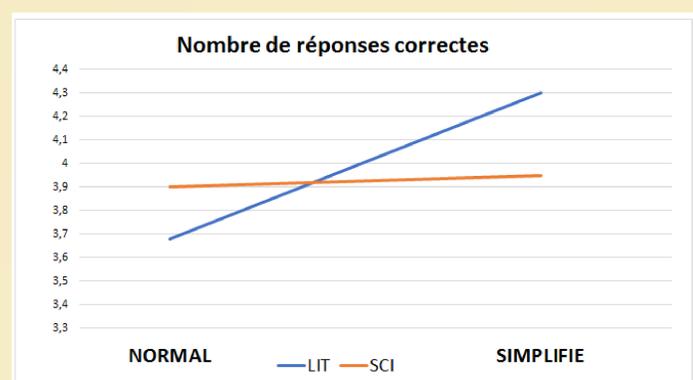


Résultats préliminaires (établis sur 15% des données)

VITESSE DE LECTURE EN FONCTION DE LA NATURE DU TEXTE ET DE LA SIMPLIFICATION



NOMBRES DE REPONSES CORRECTES EN FONCTION DE LA NATURE DU TEXTE ET DE LA SIMPLIFICATION



Conclusion

Les premiers résultats suggèrent que la simplification de textes améliore la vitesse et la compréhension des textes littéraires mais n'a aucun effet sur la lecture de textes scientifiques. La compréhension de textes littéraires simplifiés était supérieure à la compréhension de textes scientifiques en versions originale et simplifiée. Le même groupe d'élèves sera suivi pendant 3 ans pour déterminer les facteurs qui influencent la compréhension des textes dans le temps. L'intégration des données normatives dans l'outil informatique permettrait l'obtention des mesures fines et dynamiques du niveau de compréhension des élèves.

• Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1990). The simple view of reading. *Reading and writing*, 2(2), 127-160.