



HAL
open science

PROMOTION ET EDUCATION A LA SANTE, A LA SÉCURITÉ EN ET HORS L'ECOLE

Patrice Rega, Jean-François Paba, Jean-François Ranucci, Patrice Bonnet,
Valérie Baranes, Eric Giraud, Philippe Padula

► **To cite this version:**

Patrice Rega, Jean-François Paba, Jean-François Ranucci, Patrice Bonnet, Valérie Baranes, et al..
PROMOTION ET EDUCATION A LA SANTE, A LA SÉCURITÉ EN ET HORS L'ECOLE. [0]
ESPE AMU. 2013. hal-01705233

HAL Id: hal-01705233

<https://amu.hal.science/hal-01705233>

Submitted on 9 Feb 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Groupe de développement (Année 2012-13)

PROMOTION ET EDUCATION A LA SANTE, A LA SÉCURITÉ EN ET HORS L'ECOLE

Responsable du groupe : Patrice REGA

Equipe : Jean François PABA, Jean Francis Ranucci, Patrice Bonnet, Valérie Baranes, Eric Giraud, Philippe Padula

I.INTRODUCTION

L'éducation à la santé est une priorité nationale et elle fait partie des missions des équipes pédagogiques.

L'éducation à la santé n'est pas une discipline à part entière réservée à une catégorie d'enseignants. Il s'agit d'une compétence à faire acquérir aux élèves afin d'exercer pleinement leur citoyenneté. Elle n'est pas que connaissance savante, c'est une façon d'être, de faire.

Dans le cadre de la Mastérisation, l'éducation à la santé doit trouver la place qui lui revient dans la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants, ainsi que des futurs formateurs issus des parcours 5.3 et 3.5.

II.PROBLEMATIQUE

En quoi l'éducation à la santé peut elle constituer une compétence de tout personnel de l'éducation nationale ?

Comment introduire l'éducation à la santé dans sa pratique ?

Nous formulons l'hypothèse suivante :

Si nous offrons aux étudiants une formation intégrant l'éducation à la santé (disciplinaire et transversale) des fiches, une bibliographie, alors l'éducation à la santé sera au cœur de leur pratique.

Différents objectifs sur les 3 années passées :

- Opérer une vigilance vis-à-vis des actions académiques, inter académiques et nationales en lien avec l'éducation à la santé et la prévention des risques

- Participer au développement de l'éducation à la santé dans l'académie d'Aix-Marseille, en lien avec l'Inspection

Générale, les Inspecteurs d'académie, les IEN, les Conseillers pédagogiques ;

- Asseoir l'ancrage disciplinaire de l'éducation à la santé à travers les analyses fines des programmes des disciplines des enseignements professionnels, technologiques et en BTS, puis démontrer que l'éducation à la santé se situe dans toutes les disciplines

- Dégager les philosophies d'actions d'éducation à la santé dans un cadre pluridisciplinaire ou transdisciplinaire ;

- Valoriser l'importance des thèmes de convergence, particulièrement celui relatif à la santé dans les approches ;

- Montrer les diverses entrées en éducation à la santé : individu (gestion des conflits, gestion des émotions, estime de soi positive...), comportement (vivre ensemble et la loi, les comportements altérant la santé : violence, suicide, alcool, drogues), environnement (vie à l'école, stéréotypes sociaux, médias...) et en quoi tous ces items participent à l'éducation à la santé ;

- Constituer un fond documentaire en éducation à la santé ;

- Produire des contenus de formation : formations initiale, continue et de formation de formateurs ;

- Instruire des projets de portée raisonnable sur un/des terrains choisis ;

- Construire un réseau conceptuel de l'approche « éducation à la santé » ;

- Prendre en compte la cohérence des projets éventuels au volet « éducation à la santé » des projets d'établissement ;

Différents objectifs supplémentaires pour 2012 et 2015 :

- Catalyser l'intégration dans les pratiques des approches liées à l'éducation à la santé ;

- Proposer des contenus de formation dans le cadre des UE de professionnalisation et UE de préparation aux épreuves orales des concours. Prise en main du classeur ProÉduS.

III. RESULTATS ATTENDUS ET PORTEE DE L'ETUDE

Reprise des objectifs et hypothèses formulés en termes d'attente quant au domaine étudié aux vues des résultats déjà obtenus et des avancées du précédent groupe de développement ; Leur finalité dans le domaine de la formation et de l'éducation, la mise en place d'outils en ligne, de FOAD qui pourraient être en lien avec le C2I2E.

Réalisation de fiches à entrée disciplinaire et transversale,

Proposition de contenus de formation de formateur et de contenu d'UE de professionnalisation :

Mise en place des UE professionnelles de Master :

- UE 11- 21 – 31 - 41
- Penser formation professionnelle hors éducation nationale : exemple : L'UE 11 connaissance des organisations et dispositifs aborde le système éducatif or tous les étudiants ne s'y destinent pas. Les propositions sont de faire évoluer l'UE avec l'approche des principaux systèmes.
- UE de préparation à l'épreuve d'admission n° 2, 2^{ème} partie portant sur la compétence 1 « agir en fonctionnaire de l'Etat ... », proposition de question de réflexion + textes.
- UE d'accompagnement des stages des masters adossés : SVT, Biotechnologie
- Proposition de formation de formateurs à l'outil ProfÉduS intégrée à une formation plus globale.

IV. RÉSULTATS OBTENUS ET PERSPECTIVES

Publication d'articles d'expériences menées

Les actions précédentes ont permis avec le concours de l'INRS ; la présentation d'un poster : « *Une autre approche de l'éducation à la santé à l'École : Apprendre à porter secours, une demande institutionnelle* » par Patrice REGA, au 3e Colloque national d'UNIRÉS* pour la formation en éducation à la santé et prévention des conduites addictives (Paris, octobre 2010) « Éducation à la santé dans et hors l'École : recherches et formations ». Le contenu de ce poster a fait l'objet d'un article publié, en octobre 2012, dans les abstracts du colloque5.

Lors du 4e colloque international d'UNIRÉS, octobre 2012, Patrice BONNET a présenté une communication orale en atelier (Pistes pour la formation des enseignants) et un poster intitulé : « *D'une conception hygiéniste à l'appropriation d'un référentiel de compétences en éducation à la santé : approche systémique au sein de la formation initiale en SVT* ».

Constitution d'un groupe de travail en partenariat.

Afin de mettre en oeuvre une véritable formation en éducation à la santé, nous avons entrepris la formation d'un groupe avec des acteurs de la formation au niveau de notre académie. C'est au cours du 4e colloque de l'UNIRÉS que nous nous sommes rencontrés et décidés d'unir nos efforts afin de créer un pôle de compétences à l'échelle départementale dans un premier temps. Avec une ambition, se développer au niveau de la région, l'académie de Nice n'a pas de coordonnateur UNIRÉS. Ce groupe formé par des représentants de l'USEP13, de la directrice du CoDES 13, d'un maître ressource Science de l'enseignement primaire, d'une directrice d'école et des enseignants de l'IUFM de ce GD. Sous peu, la directrice du CRES (Comité régional d'éducation à la santé) doit nous rejoindre. Cette dynamique nous permettra de développer une synergie entre les différents acteurs et surtout être force de propositions aussi bien au niveau local qu'académique.

Perspectives :

Le fonctionnement du réseau UNIRÉS nous permet d'avoir à disposition un module de téléenseignement à l'éducation à la santé. Que nous avons pu tester car nous avons eu la possibilité de nous y inscrire (Philippe Padula étant le référent de notre GD pour la FOAD). La plateforme de formation est sur moodle, les responsables de Lyon sont d'accord de nous

donner le nécessaire pour la faire fonctionner sur notre propre plateforme. C'est ce qui a déjà été fait pour d'autres IUFM (Clermont, Bourgogne, Montpellier, Aquitaine...).

Nous avons comme projet, de proposer un module hors UE (tout comme les langues) qui en première année était orienté « les éducations à... » et, en M2 un module ancré sur la recherche et permettant de développer des compétences professionnelles dans une des dimensions (développement durable, éducation à la santé...).

Proposer une formation à l'outil ProfÉduS (INPES) par la formation des formateurs IUFM afin de pouvoir démultiplier au niveau de l'inspection académique pour le premier degré et le PAF second degré. Pour cela, il nous est indispensable de travailler avec les infirmières du rectorat, et principalement avec l'infirmière conseillère du recteur.

BIBLIOGRAPHIE

1. BERSIER E. (2012) Comment faire en formation initiale ? Les Cahiers pédagogiques Hors série numérique ; Dossier éducation à la santé pp. 54 - 56
1. JOURDAN D., BERTIN F., FIARD J., VAISSE J. (2003) : « Éducation à la santé en collège et lycées. Pratiques et représentations des enseignants d'E.P.S en région Auvergne ». Éducation pour la Santé et Activité Physique et Sportive.
2. JOURDAN D. (2004). « La formation des acteurs de l'éducation à la santé en milieu scolaire ». Presses universitaires du sud Toulouse 401p.
3. LANGE J-M, & VICTOR P. (2006). "Didactique curriculaire et "éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable » : quelles questions, quels repères ? ». Didaskalia,
4. LEYRIT E., SIMAR C., FRIAUD L., JOURDAN M-H., JOURDAN D. (2007) : « Les personnels des établissements du second degré et l'éducation à la santé et à la citoyenneté : les résultats d'une étude qualitative ». In Actes du congrès international AREF (Actualité de recherche en éducation et formation). Strasbourg.
5. MAMECIER A. (dir.) (2004) : « Evaluation du dispositif d'éducation à la santé à l'école et au collège ». Inspection générale. Janvier 2004.
6. REGA P. (2012) Apprendre à porter secours. Les Cahiers pédagogiques Hors série numérique ; Dossier éducation à la santé pp. 65
7. SIMAR C., JOURDAN D., PIZON F. (2007) : « Etude du rapport des enseignants du premier degré à un dispositif d'éducation à la santé et de la citoyenneté ». Congrès international AREF 2007 (Actualité de la recherche en Education et en Formation) : symposium Education à la Santé.
8. ProfEduS (2011). (participants IUFM : BERSIER E., CORREARD I., BLANCHARD P., PABA J.-F., REGA P.)

**MOTS-CLES : EDUCATION – SÉCURITÉ - PROMOTION – CITOYENNETE –
COMPETENCES PROFESSIONNELLES EN EDUCATION A LA SANTE -**

*UNIRÉS - Le réseau des universités pour l'éducation à la santé