



HAL
open science

Intégration des TIC dans l'enseignement supérieur marocain : principales initiatives et stratégies

Mohammed Mastafi, Abdelouahad Mabrou

► **To cite this version:**

Mohammed Mastafi, Abdelouahad Mabrou. Intégration des TIC dans l'enseignement supérieur marocain : principales initiatives et stratégies. Jacqueline Bacha, Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Latifa Kadi, Abdelouahad Mabrou. Penser les TIC dans les universités du Maghreb, 2016, 978-2-343-09902-6. hal-02048890

HAL Id: hal-02048890

<https://amu.hal.science/hal-02048890>

Submitted on 1 Mar 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Intégration des TIC dans l'enseignement supérieur marocain : principales initiatives et stratégies

Mohammed Mastafi & Abdelouahad Mabrou

Laboratoire d'études et de recherches sur l'interculturel LERIC/URAC 57, Université d'El
Jadida, Maroc.

Mohammedmastafi@yahoo.fr

Abdelmabrou@yahoo.fr

Profondément convaincu du rôle déterminant que jouent l'éducation et la formation dans le développement des pays, le Maroc a engagé, à plusieurs occasions depuis son indépendance, des réflexions profondes pour la mise en place de réformes de son système éducatif¹. La plus importante, mise en place ces quinze dernières années, au regard des moyens et des enjeux mobilisés, remonte à l'an 1999. Il s'agit de la *Charte nationale d'éducation et de formation* dont l'objectif principal était de revoir, avec un regard nouveau et à la lumière des défis que vit le Maroc du 3^{ème} millénaire, tout le système éducatif national. L'article 121 de ce texte de référence préconise de veiller à l'intégration des TIC dans la réalité des établissements scolaires :

« Considérant que la technologie pédagogique joue un rôle déterminant et croissant dans les systèmes et méthodes d'enseignement et vu l'article 119 de la présente charte, les autorités d'éducation et de formation veilleront à intégrer ces technologies dans la réalité de l'école, [...] » (Commission royale d'éducation et de formation, 1999).

Ainsi, en application de cette orientation nationale et à l'instar du programme « GENIE² », mis en place par le ministère de l'Éducation nationale, *e-Sup* a été adopté, en 2006, par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de la Formation des cadres. Il visait l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur.

Ces projets trouvent également leur place dans le Programme d'urgence (2009-2013³), considéré comme cadre de référence adopté pour combler les lacunes du système éducatif marocain et donner un nouveau souffle aux orientations de la *Charte nationale d'éducation et de formation*. En fait, ce programme a conçu plusieurs mesures visant l'intégration des TIC, en tant que supports pédagogiques, dans l'acte d'enseignement/apprentissage, le renouvellement des pratiques pédagogiques et l'amélioration de la qualité de l'enseignement (ministère de l'Éducation nationale, 2008).

Il n'est pas inutile de signaler que la politique suivie par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de la Formation des cadres en matière d'intégration et d'usage des TIC dans l'enseignement/apprentissage n'est pas à considérer isolément. Elle s'inscrit, en effet, dans le cadre stratégique global du gouvernement marocain qui vise, d'une part, à réduire la fracture numérique et, d'autre part, à renforcer le positionnement du Maroc à l'échelle internationale. Le développement et l'usage des technologies de l'information et de la

¹ Différentes rencontres et réformes nationales ont ponctué, et, partant, marqué le système éducatif marocain : création de la Commission royale de réforme de l'enseignement en 1958, Symposium de Maâmora en 1964, conférences d'Ifrane en 1970 et 1980, constitution de la Commission nationale d'enseignement en 1994, adoption de la *Charte nationale d'éducation et de formation* en 2000, Plan d'urgence en 2009.

² GENIE : GENÉralisation des tIc dans l'enseignement

³ Programme de réforme du système éducatif 2009-2012, adopté par le ministère de l'Éducation nationale

communication sont déterminants dans la transition vers la société de l'information et de la connaissance.