Pédagogie coopérative et collaborative en réseau d'éducation prioritaire : constitution d'une communauté apprenante d'enseignants, chercheurs et étudiants

Maria Antonietta A Impedovo, Patrice Laisney, Pascale Brandt-Pomares

▶ **To cite this version:**

Maria Antonietta A Impedovo, Patrice Laisney, Pascale Brandt-Pomares. Pédagogie coopérative et collaborative en réseau d'éducation prioritaire : constitution d'une communauté apprenante d'enseignants, chercheurs et étudiants. Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Jul 2019, Bordeaux, France. hal-02289666

HAL Id: hal-02289666
https://amu.hal.science/hal-02289666

Submitted on 17 Sep 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Titre

« Pédagogie coopérative et collaborative en réseau d'éducation prioritaire : constitution d'une communauté apprenante d'enseignants, chercheurs et étudiants »

Maria Impedovo ; Patrice Laisney ; Pascale Brandt-Pomares.

Mot clé : Pédagogie coopérative et collaborative ; Réseau d'éducation prioritaire ; Travail de groupe ; Développement professionnel.

Une problématique

Selon une définition classique, les communautés d'apprentissage (Brown & Campione, 1990) proposent l'idée d'une école impliqués dans des activités visant à développer des connaissances de manière active, en collaboration avec les autres membres, par le dialogue et le partage de pratiques communes. En d'autres termes, une communauté d'apprentissage est une communauté dans laquelle *« les sujets se sentent impliqués dans le partage et l'expérimentation d'une culture d'apprentissage et où l'on essaie de travailler en regardant le partage d'acquisitions cognitives »* (McConnel, 2004, p.2).

Considérant cela, la problématique proposée dans cette contribution est : Comment créer une communauté d'apprentissage composé d'enseignants, les chercheurs et les étudiants dans un contexte d'éducation prioritaire visant à introduire une pédagogie coopérative et collaborative ? Comment la communauté s'approprie-t-elle et met-elle en œuvre des pratiques coopératives et collaboratives pour déclencher des changements ? Quelle dynamique de changement est décelable grâce à la médiation de la communauté apprenante ?

En fait, le travail de groupe est certes devenu une pratique assez courante en classe et constitue un axe central dans le programme d'éducation prioritaire, mais ce n'est pas pour autant que les conditions sont habituellement réunies pour permettre aux élèves de collaborer réellement et efficacement. Seuls 20 % des enseignants français (contre 46 % en moyenne dans l'union européenne) déclarent engager leurs élèves dans des activités de groupe au sein de la classe (Commission européenne, 2015 ; OCDE, 2014). En général, dans apprentissage collaboratif, l'interaction entre pairs est un moment qui génère l'apprentissage (Connac, 2016). Mais cela implique une organisation et une réorganisation du contexte éducatif, une participation active de tous les élèves, un changement du rôle de l'enseignant comme soutien collectif (Grangeat, Rogalski, Lima & Gray, 2009).

Un corpus

Le corpus de données est fourni par la collecte de vidéos, de traces d'activité et d'observations dans un contexte scolaire en réseau d'éducation prioritaire dans le cadre d'un projet. Ce projet, commencé en décembre 2016 pour deux ans, réunit les acteurs des écoles et collèges des réseaux REP et REP + et les enseignants chercheurs de l'ESPE. Le public concerné est constitué de 23 enseignants d'un collège en REP+ de Marseille ; quatre enseignant-chercheures de l'ESPE et diverses classes du collège.

L'objectif du projet est d'accompagner la mise en œuvre de l'apprentissage collaboratif par des équipes pédagogiques. Les thématiques privilégiées sont : le conseil coopératif, ou trouver collectivement des solutions aux conflits et aux problèmes de vie dans la classe ; le tutorat entre pairs, ou la possibilité pour un élève plus compétent d'expliquer à un pair comment réaliser correctement une tâche (Guichard, 2005) et l'approche par les compétences.

Le projet propose trois étapes majeures (en deux ans) : Etape 0) Diagnostic des pratiques existantes au sein de l'institution et des enseignants impliqués ; Collecte des attentes des enseignants et de l'institution. Etape I) Partages de contenus et de ressources par l'équipe de recherche ; Suivi et accompagnement en équipe enseignants/chercheurs du projet avec l'adoption de certains modèles collaboratifs dans la classe. Etape II) Mise en pratiques de projet avec adoption de pratiques collaboratives ; Analyse des données, évaluation et restitution aux enseignants.

Quelques éléments méthodologiques

Le corpus des donnés comprend des groupes de discussion (Focus group) des enseignants ; des vidéos (enregistrements en classe) ; des prises de notes en classe ; des analyses des performances et des enquêtes.

Ce corpus est analysé de manière qualitative et quantitative. Le logiciel NVIVO permettra le traitement et l'analyse des vidéos.

Un ou deux éléments de discussion

La diversité est une ressource et, en tant que telle, acceptée et appréciée, également parce que la diversité et la multiplicité des compétences permettent d'enrichir la communauté grâce à des échanges mutuels : chacun peut agir contribuer à la communauté d'apprentissage.

Références bibliographiques

Baudrit, A. (2007). Apprentissage coopératif/Apprentissage collaboratif : d'un comparatisme conventionnel à un comparatisme critique. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 40,* (1), 115-136. Doi :10.3917/lsdle.401.0115.

Connac, S. (2016). *Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école* : ESF Editeur.

Commission européenne. (2015). Education and Training Monitor France. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Doi: 10.2766/775405.

Grangeat, M., Rogalski, J., Lima, L., & Gray, P. (2009). Comprendre le travail collectif enseignant : effets du contexte de l'activité sur les conceptualisations des acteurs. *Revue des sciences de l'éducation, 31*(1), 151-168.

Guichard, D. (2005). Le tutorat entre élèves au cycle 3. *Revue française de pédagogie*, 73-85.

Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE). (2014). TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning.Paris : OCDE.