



HAL
open science

Evolution au cours d'une année scolaire de la perception par les élèves du soutien social de l'enseignant d'EPS en classe " difficile "

Améline Girard, Nathalie Gal-Petitfaux, Olivier Vors

► To cite this version:

Améline Girard, Nathalie Gal-Petitfaux, Olivier Vors. Evolution au cours d'une année scolaire de la perception par les élèves du soutien social de l'enseignant d'EPS en classe " difficile ". Journée Scientifique SFERE-Provence, Oct 2019, Aix en provence, France. hal-02385877

HAL Id: hal-02385877

<https://amu.hal.science/hal-02385877>

Submitted on 29 Nov 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

La relation enseignant-élèves en EPS en classes « difficiles » de L.P. :

Evolution du Soutien Social de l'enseignant au cours d'une année scolaire

Améline GIRARD¹, Nathalie Gal-Petitfaux¹ & Olivier VORS²

¹ ACTé (EA 4281), Université Clermont Auvergne

² Aix Marseille Univ, CNRS, ISM, Marseille, France; SFERE-Provence, FED 4238, Marseille, France

Introduction : *Etude exploratoire 1^{ère} année de thèse*

- ▶ Public d'élèves « difficiles » : questionne l'enseignant sur les conditions de leur engagement dans le travail scolaire.

(Girard & Vors, 2018)



Relation enseignant-élèves positive



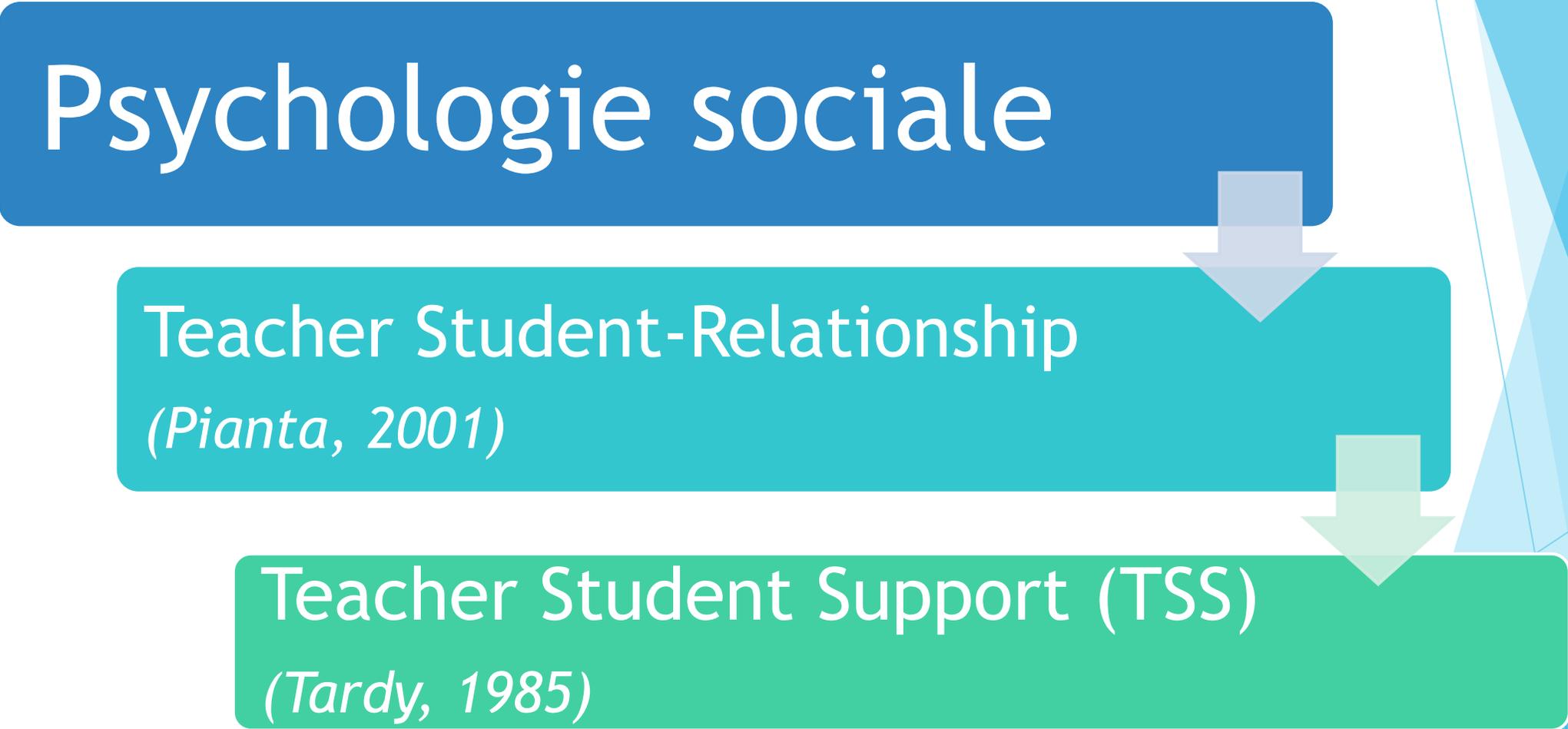
Amélioration des résultats scolaires & du comportement des élèves

(Roorda et al., 2011)

→ Quelle est l'évolution de la perception du Soutien de l'enseignant par les élèves en contexte « difficile » au cours d'une année scolaire ?

Cadre théorique

Psychologie sociale



```
graph TD; A[Psychologie sociale] --> B["Teacher Student-Relationship  
(Pianta, 2001)"]; B --> C["Teacher Student Support (TSS)  
(Tardy, 1985)"];
```

Teacher Student-Relationship
(Pianta, 2001)

Teacher Student Support (TSS)
(Tardy, 1985)

Méthodologie

- ❖ Participants : élèves issus de classes de lycée professionnel jugées « difficiles »

380 participants contactés

P1 235 participants

P2 109 participants

P3 49 participants

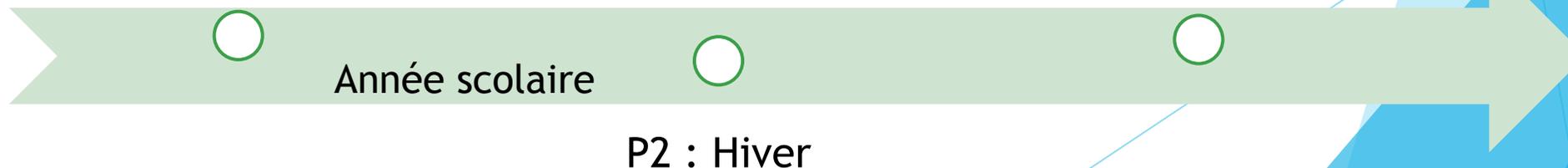


N plus grand avec un public « difficile » ?

- ❖ Passation des questionnaires TSS du CASS-S (Malecki et al., 2010) sur 3 périodes

P1 : Automne

P3 : Printemps



Méthodologie

► Passation du CASS-S : Teacher Student Support

Mon professeur d'EPS...		À quelle fréquence ?							Est-ce important pour toi ?		
		Jamais	Presque jamais	De temps en temps	La plupart du temps	Presque toujours	Toujours		Pas important	Important	Très important
1	... fait attention à moi	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
2	... m'explique ce que je n'ai pas compris	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
3	... me dit que j'ai bien travaillé quand j'ai fait quelque chose de bien	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4	... s'assure que j'ai tout ce dont j'ai besoin pendant le cours	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
5	... est juste avec moi	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
6	... me montre ce qu'il faut faire	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
7	... me prévient gentiment quand je fais des erreurs	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
8	... prend du temps pour m'aider à bien apprendre	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
9	... accepte qu'on lui pose des questions	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
10	... me donne des conseils pour surmonter les problèmes que je rencontre en EPS	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
11	... me dit quand j'ai bien réussi dans une tâche	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
12	... prend du temps avec moi quand j'ai besoin d'aide	<input type="checkbox"/>	⇒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Traitement des données

1. Calcul des scores par composante du TSS (Fréquence, Importance)

Emotional Support		Informational Support		Apraisal Support		Instrumental Support	
Fréquence	Importance	Fréquence	Importance	Fréquence	Importance	Fréquence	Importance

8 items évalués dans le questionnaires

2. Traitement Statistique

Etape 1 : Vérification de la cohérence interne des données

Alpha de Crombach

Etape 2 : Analyse des variances par Item/3 périodes

ANOVA à mesures répétées

Etape 3 : Points de variations significatifs par Item

Test post-hoc Newman-Keuls

Résultats

Evolution du TSS au cours d'une année scolaire



→ PAS D'EVOLUTION SIGNIFICATIVE de
LA PERCEPTION DU TSS au cours de
l'année

= Concordance avec la RDL : Stabilité de la
relation-enseignant-élèves (*Tennant et al., 2015*)



SAUF pour l'importance de *l'Emotional Support* ($p=0,036$)

- Spécificité du public « difficile » de Lycée Professionnel ?
- Besoin affectif ?

Résultats

Les résultats sur l'échantillon global nous amène à envisager à un grain plus fin nos résultats :



1/3 supérieur des participants ayant une perception **croissante** du TSS
 1/3 inférieur des participants ayant une perception **décroissante** du TSS



➔ VARIATION SIGNIFICATIVE des 8 items du TSS

ANOVA à mesure répétée (ρ)	Emotional Support		Informational Support		Apraisal Support		Instrumental Support	
	Fréquence	Importance	Fréquence	Importance	Fréquence	Importance	Fréquence	Importance
1/3 décroissante	0,007	0,001	0,004	0,005	0,011	0,004	0,044	0,023
1/3 croissante	0,330	0,595	0,029	0,005	0,522	0,186	0,016	0,006
Comparaison	0,0004	0,0001	0,00002	0,0001	0,001	0,001	0,001	0,0004

Perspectives



- ▶ Evolution significative de l'importance du Soutien Emotionnel → Point central de la relation enseignant-élèves avec ces élèves ?
- ▶ Comment aller creuser les variations des deux groupes (extrême supérieur / extrême inférieur) ?
 - ▶ Etude multi-sources ? → Approche qualitative via l'Etude de l'expérience.

Merci pour votre écoute !

Améline GIRARD
Nathalie Gal-Petitfaux & Olivier VORS

amelina.girard@etu.uca.fr