



HAL
open science

Les pédagogies de l'éducation au développement durable

Cécile Redondo

► **To cite this version:**

Cécile Redondo. Les pédagogies de l'éducation au développement durable. IIIe Rencontre scientifique de SFÈRE-Provence, Oct 2019, Aix-en-Provence, France. hal-02425837

HAL Id: hal-02425837

<https://amu.hal.science/hal-02425837>

Submitted on 31 Dec 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

LES PÉDAGOGIES DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

PRÉSENTATION DE LA RECHERCHE

LE CHERCHEUR

Cécile Redondo

Docteure en sciences de l'éducation

Titre de la thèse (soutenue en 2018) :
Étude didactique des praxéologies de l'éducation au développement durable

ATER Département des sciences de l'éducation

Laboratoire ADEF



CONTEXTE ET OBJECTIFS

Un contexte prescriptif fort en matière de pédagogie

- Août 2019 : Cinquième phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD)
- Nombreuses préconisations : actions et projets pédagogiques en faveur de la biodiversité, « bonnes pratiques », « initiative de nature », tri des déchets, etc.



Objectifs

1) Caractériser la mise en œuvre pédagogique de l'EDD

Quelle appropriation les enseignants du primaire et du secondaire en France font-ils de l'EDD du point de vue pédagogique ?

2) Identifier comment les dispositifs pédagogiques s'organisent et quelles justifications sont apportées pour expliciter leur raison d'être

Comment font les enseignants et pourquoi le font-ils ainsi ?

CADRE THÉORIQUE

- **La théorie** : la TAD (Théorie anthropologique du didactique)
- **Les auteurs de référence** : Chevallard (2011) et Ladage (2008 ; 2015)
- **Les concepts pour l'analyse** : « situation didactique » et « praxéologie »

MÉTHODOLOGIE ET RÉSULTATS

TECHNIQUE MISE EN ŒUVRE : L'ENQUÊTE

réalisée en 2017 dans des textes et auprès d'individus

- **Recueil documentaire** de 501 « traces » de situations didactiques organisées en EDD (fiches pédagogiques, extraits de manuels ou guides de formateurs, récits d'expérience, etc.)
- **Diffusion d'un questionnaire** par voie électronique à un échantillon de plusieurs milliers d'écoles, collèges et lycées français : 1137 réponses d'enseignants
- **Passation de plusieurs entretiens** d'approfondissement avec des professeurs, éducateurs, formateurs

ANALYSE DES DONNÉES

Statistiques descriptives et analyse de contenu

RÉSULTATS 1/2 LES PRATIQUES DÉCLARÉES

Les initiatives courantes concernent :

- la **pratique des éco-gestes** (tri du papier, bonnes pratiques)
 - *éducation pour l'environnement*
- les **sorties scolaires et les actions de terrain** (de type jardinage, nettoyage, ramassage)
 - *éducation par et dans l'environnement*

De fortes corrélations existent entre les pratiques déclarées et :

- les **caractéristiques de l'enseignant** (son sexe, son ancienneté) et
- son **contexte d'enseignement** (niveau primaire ou secondaire, milieu rural ou urbain, affectation dans un petit ou grand établissement).

RÉSULTATS 2/2 LES JUSTIFICATIONS APPORTÉES

Une absence de justification

Dans 30 % des déclarations, les pratiques ne sont pas justifiées (*logos* absent).

Lorsqu'il est présent, le discours justifiant les pratiques déclarées est **fragmentaire et lacunaire** :

- peu de mots utilisés ;
 - une charge théorique faible (en décalage avec les apports de la littérature élaborés sur le sujet) ;
 - une grande variété des registres invoqués : « simplicité » de mise en œuvre, aspect « concret », côté « ludique », importance du « contact avec la nature », « activité » de l'élève, plaisir des élèves, etc.
- **manque d'intelligibilité des pratiques**

PORTÉE DES RÉSULTATS ET IMPLICATIONS

AU NIVEAU SCIENTIFIQUE

- Actualisation des résultats (depuis les années 2000)

Évolution des pratiques (déclarées) : vers l'abandon des pédagogies transmissives verticales (du type cours magistral), associé à la forte progression des pédagogies dites « actives » et des pédagogies immersives.

- Réflexion engagée sur certains fonctionnements et principes propres au système scolaire

Le séparatisme disciplinaire, la liberté pédagogique

- Complémentarité à envisager avec les pratiques effectives (à observer)

Discordance ou concordance avec les pratiques déclarées ?

AU NIVEAU FORMATIF ET PRÉVENTIF

• Un « équipement praxéologique » à créer

- Des textes officiels peu indicatifs en termes pédagogiques
- La faible teneur théorique (et pratique) des propos des enseignants

➢ enrichir le « bagage » des professeurs en formation initiale et continue afin de concevoir une articulation entre didactique et pédagogie de l'EDD

• Vers un partage et une diffusion des praxéologies de l'EDD (étayées aux niveaux de la *praxis* et du *logos*)

➢ limiter l'apparition de pédagogies intuitives et spontanées, peu justifiées théoriquement