



**HAL**  
open science

## Projet DAFIP-SFERE - Les devoirs faits

Teresa Assude, Julie Gobert, Claire Guille-Biel Winder, Karine Millon-Faure,  
Mohammed Mastafi

► **To cite this version:**

Teresa Assude, Julie Gobert, Claire Guille-Biel Winder, Karine Millon-Faure, Mohammed Mastafi.  
Projet DAFIP-SFERE - Les devoirs faits. Rencontre scientifique SFERE-Provence, 2019, Marseille,  
France. hal-02439993

**HAL Id: hal-02439993**

**<https://amu.hal.science/hal-02439993>**

Submitted on 14 Jan 2020

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Projet DAFIP «Devoirs-faits» - Collège Elsa Triolet (REP+) Marseille

Année 1



Année 2



## Equipe de chercheurs :

- Teresa Assude (PU), INSPE & ADEF, AMU - responsable
- Julie Gobert (MCF), INSPE & ADEF, AMU
- Claire Guille-Biel Winder (MCF), INSPE & ADEF, AMU
- Karine Millon-Fauré (MCF), INSPE & ADEF, AMU
- Mohamed Mastafi (ATER), INSPE & ADEF, AMU



## Equipe de terrain:

- La principale-adjointe du collège Elsa Triolet (Mme Guilianelli)
- Le coordonnateur du dispositif (AED)
- Une quinzaine d'intervenants (professeurs et AED).



## Corpus de données (année 1)

- 9 entretiens** (enregistrements sonores)
  - 8 intervenants (4 enseignants + 4 AED)
  - Principale-adjointe
- 12 entretiens élèves** (enregistrements sonores)
- 7 Observations** (séances filmées)
  - 5 en journée
  - 2 au soir

## ANALYSES ET PREMIERS RÉSULTATS (année 1)

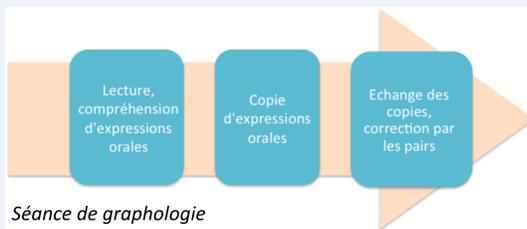
### Différentes fonctions

- Mémoirelle
- Questionnement
- Maintien du sens des cours
- Liaison famille-école-savoirs
- Remédiation transversale
- Mise en confiance

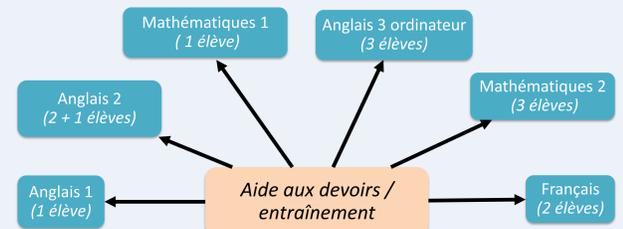


### Deux grands types de structure

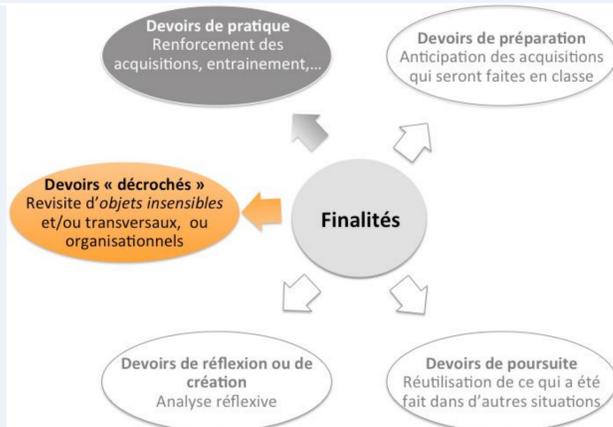
#### Une structure linéaire



#### Une structure « en étoile »



### Des finalités dans et en-dehors des prescriptions



### Les effets colibri

On observe une évolution de l'élève par rapport aux apprentissages mais cette évolution ne se traduit pas nécessairement dans les évaluations formelles. Il faut distinguer la qualité *absolue* et la qualité *relative* du travail des élèves (par rapport à leurs productions antérieures).



## CONCEPTION ET MISE EN OEUVRE DE DISPOSITIFS EXPERIMENTAUX (année 2)

### DISPOSITIF 1, dit « préventif »

- Présenter la situation
- Manipuler le matériel
- Réactiver des notions
- Réfléchir aux techniques utilisables
- Etc...

Dispositif d'aide en petit groupe (SDA ante)

Activité en classe entière (SDP)

Dispositif d'aide en petit groupe (SDA post)

- Demander ce qu'il s'est passé en classe
- Revenir sur l'institutionnalisation
- S'entraîner sur les techniques visées
- Réfléchir aux réinvestissements

Avec les mêmes élèves

### DISPOSITIF 2, dit « mémoire-narration »

Activité en classe entière (SDP)

Travail sur les mots retenus employés en classe

Un élève raconte son cours

Les autres élèves sont invités à réagir (compléments, désaccords, négociation)

Passage sur le cahier : repérage des difficultés, formulation des questions des élèves à poser au professeur au prochain cours.

Activité en classe entière (SDP)

Séance mémoire – narration (SDA)