



**HAL**  
open science

# Construire une polyvalence créatrice de liens pour une cohésion des enseignements dans le premier degré

Nathalie Rezzi

## ► To cite this version:

Nathalie Rezzi. Construire une polyvalence créatrice de liens pour une cohésion des enseignements dans le premier degré. Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Apr 2021, Montréal, Québec, Canada. hal-03214448

**HAL Id: hal-03214448**

**<https://amu.hal.science/hal-03214448>**

Submitted on 1 May 2021

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# 8<sup>e</sup>

## Colloque international en éducation :

enjeux actuels et futurs  
de la formation et de  
la profession enseignante

29 et 30 avril  
Montréal, Québec, Canada

[colloque.crifpe.ca](http://colloque.crifpe.ca)

# 2021



Construire une polyvalence  
créatrice de liens pour une cohésion des  
enseignements dans le premier degré

Nathalie Rezzi

Aix-Marseille Université,  
UR 4671 ADEF – GCAF

[nathalie.rezzi@univ-amu.fr](mailto:nathalie.rezzi@univ-amu.fr)

Jeudi 29 avril  
séance J609

# Introduction



Une prescription institutionnelle demande à l'enseignant du premier degré de « tirer parti de sa polyvalence pour [...] assurer la cohésion du parcours d'apprentissage de l'élève » (MEN, 2013).

Comment former les futur.e.s professeur.e.s des Écoles à une polyvalence créatrice de liens au service de la réussite des élèves?

# Plan de la communication



- ▶ Contexte de la formation : quelle polyvalence?
- ▶ Cadre théorique : polyvalence et interdisciplinarité
- ▶ Hypothèse et méthodologie
- ▶ Données recueillies
- ▶ Analyse et discussion

# Cadre de la formation master MEEF 1<sup>ère</sup> année (2018-2021)



« Contenus de la polyvalence »		« Faire classe: apprentissages des élèves et activité du PE »	
Français	73h	Français	22h
Mathématiques	73h	Mathématiques	22h
EPS	32h	EPS	19h
Sciences	32h	Modules interdisciplinaires	96h
Histoire- Géographie-EMC	32h		
Arts	32h		
Langues Vivantes	32h		

## Cadre théorique (1)

### Polyvalence

« la maîtrise des connexions à instaurer entre les disciplines.[...] La notion qui émerge est celle d'interdisciplinarité, qui permet de dépasser l'appréhension de la polyvalence comme simple juxtaposition de disciplines, [...] pensée comme une capacité de proposer des contenus, tâches et activités propres à développer chez l'élève des compétences transversales (compétences méthodologiques, attitudes sociales et intellectuelles, maîtrise des concepts de temps et d'espace). »

Deviterne et al, 1999, cité par Prairat et Rétornaz (2002)

Spécificité  
du  
professeur  
des écoles  
(MENJS, 1994, 2006,  
2009, 2010, 2013)

Difficile à  
mettre en  
œuvre

(Baillat, 2001, Baillat &  
Philippot, 2013,2018;  
Prairat & Retornaz,  
2002, Develay, 2013)

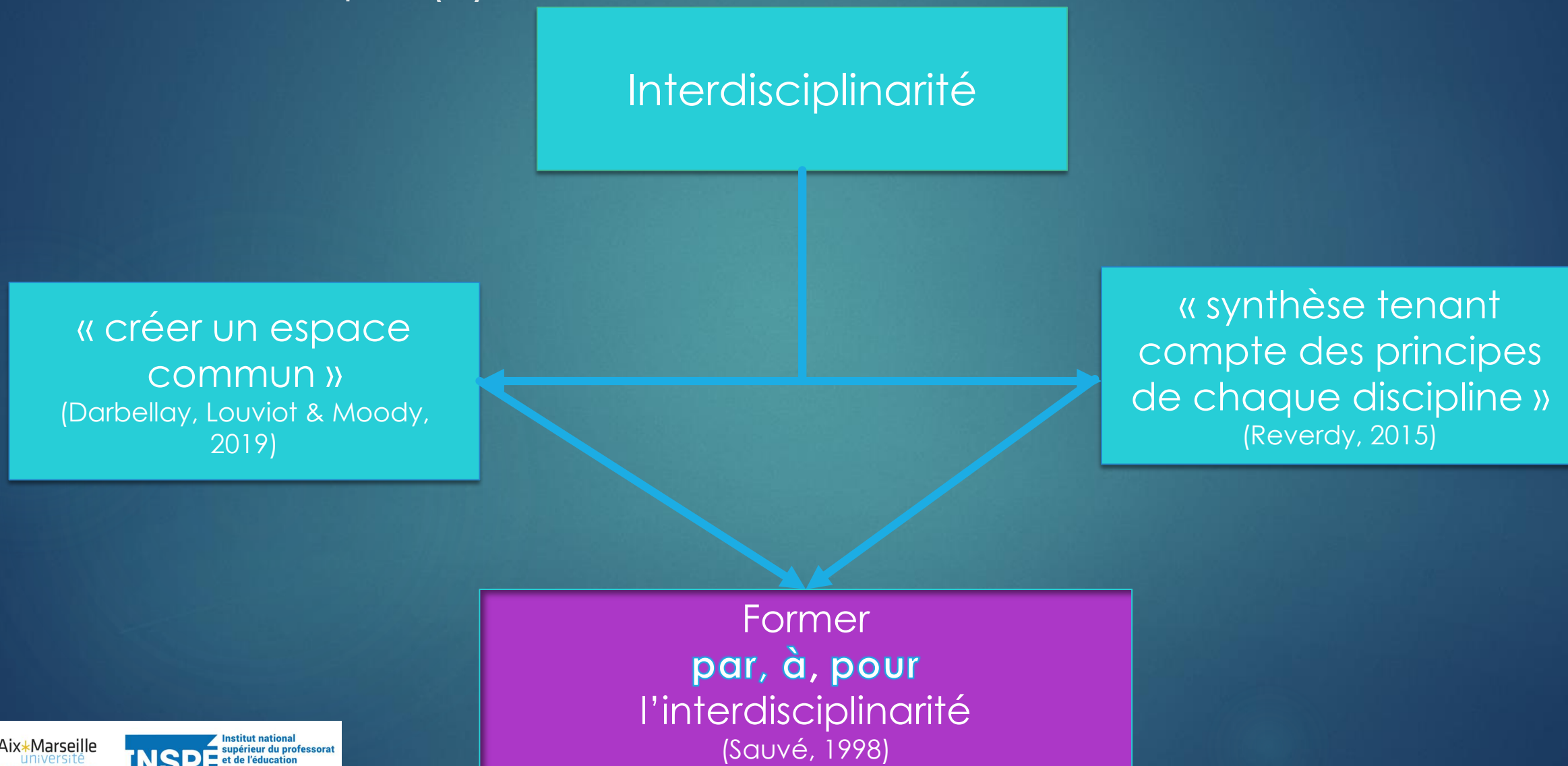


# Cadre théorique (2)

Polyvalence  
=  
un terme polysémique  
(Huber, 2013)



## Cadre théorique (3)





# L'interdisciplinarité dans la formation

2014-2018

2018-2021

## « Regards croisés »

(Rezzi, 2019; Terrien, Rezzi & Arnaud-Bestieu, 2019; Terrien & Rezzi, 2021)

Temps et espace à l'opéra

Le corps en mouvement

Mémo'Arts

Ma ville, notre patrimoine

Métamorphoses

Expéditions imaginaires

L'art entre guerre et paix

....

## « Modules interdisciplinaires »

La démarche de création

Recevoir une œuvre

Les pratiques inclusives

Enseigner l'altérité

Enseigner l'oral

Tâtonner, manipuler, expérimenter

La démarche d'investigation

La littérature jeunesse en classe

# Hypothèse et méthodologie

- ▶ Hypothèse : une formation interdisciplinaire permet de développer une polyvalence créatrice de liens entre les apprentissages
- ▶ Méthodologie : Enquête par questionnaire en ligne **Sphinx**

180 étudiant.e.s inscrit.e.s  
en Master MEEF 1<sup>ère</sup> année ayant  
suivi 4 modules interdisciplinaires  
en S1 sur le site d'Aix-en-Provence

15 Enseignant.e.s  
intervenant dans les  
modules interdisciplinaires

# Questions posées aux étudiant.e.s

**Ayant suivi les modules, comment définissez-vous l'interdisciplinarité ?**

**Classer selon l'importance que vous leur accordez, les 5 expressions ci-dessous sachant que « 1 » représente la phrase la plus importante et « 5 » la phrase la moins importante**

- L'interdisciplinarité est la communication des idées entre deux ou plusieurs disciplines
- L'interdisciplinarité est l'unité des savoirs
- L'interdisciplinarité est une démarche consistant à rendre cohérents différents savoirs
- L'interdisciplinarité est une juxtaposition des disciplines
- L'interdisciplinarité est une interaction entre des disciplines

**Diriez-vous que les modules ont fait évoluer vos représentations de l'interdisciplinarité ?**

- Pas du tout
- Plutôt non
- Cela dépend
- Plutôt oui
- Tout à fait

**Ayant suivi les modules, comment définissez-vous la polyvalence ?**

**Classer selon l'importance que vous leur accordez, les 5 expressions ci-dessous sachant que « 1 » représente la phrase la plus importante et « 5 » la phrase la moins importante**

- La polyvalence consiste à maîtriser l'ensemble des disciplines à enseigner
- La polyvalence consiste à construire des séquences pour répondre aux besoins des élèves
- La polyvalence consiste à mettre en place différentes activités pour faire apprendre les élèves
- La polyvalence consiste à proposer des contenus, tâches et activités propres à développer chez les élèves des compétences transversales
- La polyvalence consiste à enseigner différentes disciplines dans une même séquence, autour d'un même thème et croiser ces disciplines pour créer du sens dans les apprentissages.

**Diriez-vous que les modules ont fait évoluer vos représentations de la polyvalence ?**

- Pas du tout
- Plutôt non
- Cela dépend
- Plutôt oui
- Tout à fait

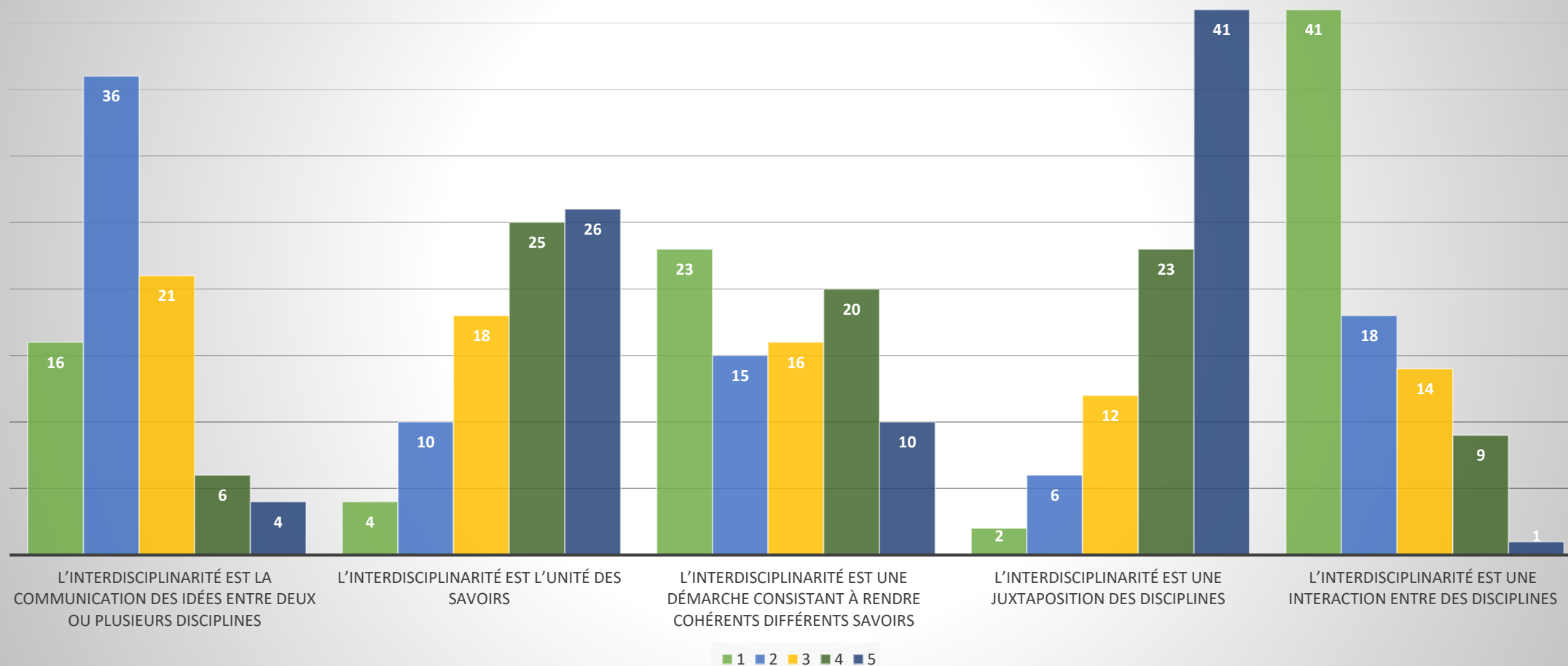
**Selon vous, les modules ont-ils réellement été interdisciplinaires ?**

- Pas du tout
- Plutôt non
- Cela dépend
- Plutôt oui
- Tout à fait

**Merci d'expliciter votre réponse**

# Les données recueillies (1)

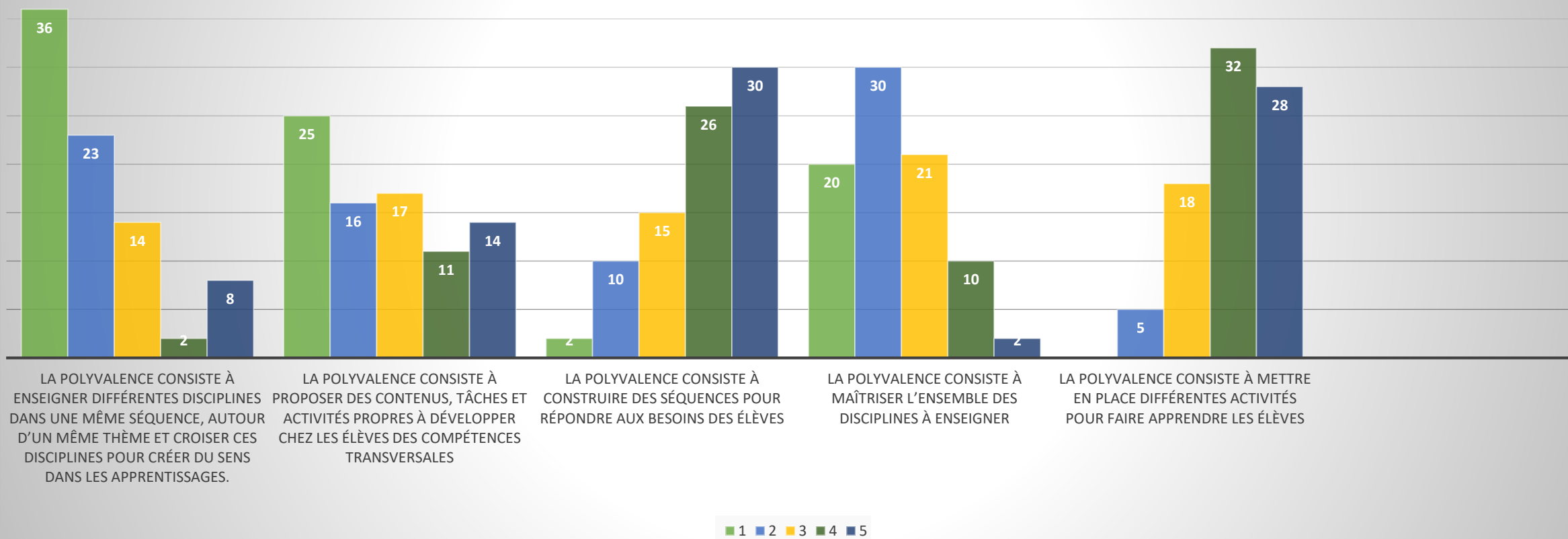
## Représentations de l'interdisciplinarité chez les étudiant.e.s



(1= le plus important; 5 = le moins important)

# Résultats (2)

## Représentations de la polyvalence chez les étudiant.e.s



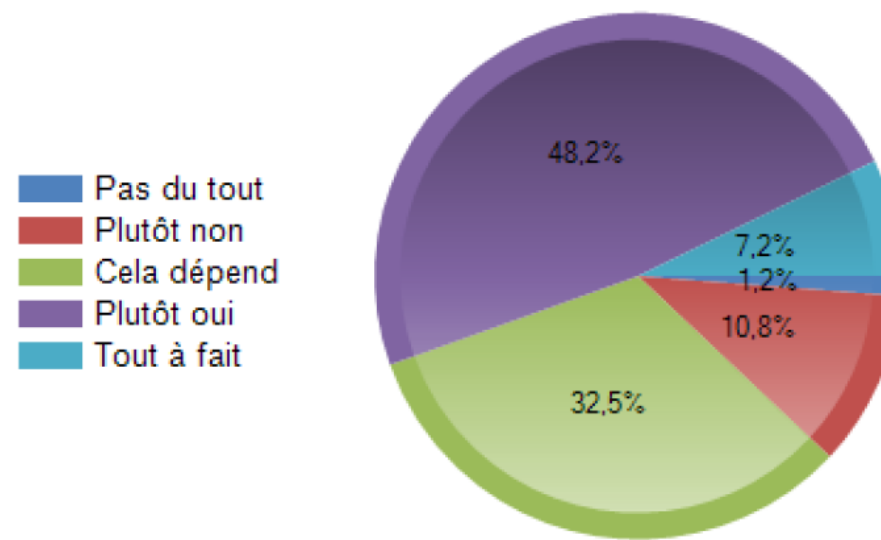
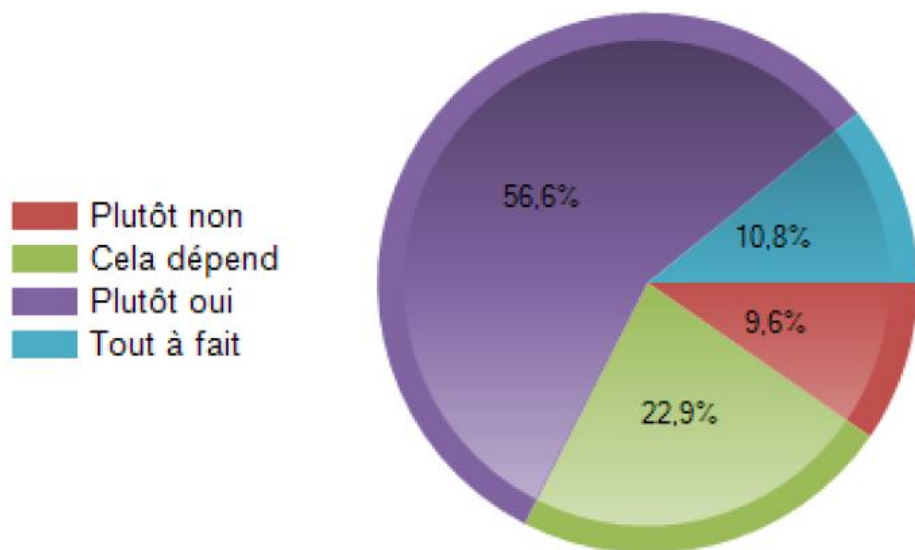
(1= le plus important; 5 = le moins important)



# Les données recueillies (3)

Les modules ont-ils fait  
évoluer les représentations de  
l'interdisciplinarité des formé.e.s?

Les modules ont-ils fait  
évoluer les représentations de la  
polyvalence des formé.e.s?





## Les données recueillies (4)

### 9. Selon vous, les modules ont-ils réellement été interdisciplinaires ?

	Effectifs	% Obs.
Pas du tout	0	0%
Plutôt non	17	20,5%
Cela dépend	35	42,2%
Plutôt oui	27	32,5%
Tout à fait	4	4,8%
Total	83	100%

« Les exemples vus en modules restaient disciplinaires. »

« Cela dépend des modules. Pour certains oui, d'autres en revanche n'étaient centrés que sur une discipline. »

« La majorité des enseignants ayant animé les modules étant monovalents, certains ont avoué ne pas se sentir "légitimes" pour nous conseiller dans les liens à mettre en place entre les disciplines pour donner du sens au savoir. »

« Même si parfois on pouvait faire des liens entre différentes disciplines, voire toutes, ce lien restait théorique, sans exemple pratique. »

« Peu d'enseignants établissaient des liens entre les disciplines au regard de leur module (1 ou 2 disciplines évoquées par module). »

« Les enseignants se focalisent uniquement sur leurs matières, ce qui va à l'encontre de ce que l'on nous enseigne. »

« Parfois, les domaines d'enseignement étaient seulement juxtaposés :

# Analyse et discussion (1)

Interdisciplinarité  
=  
Dialogue entre les  
disciplines  
permettant de  
donner du sens aux  
apprentissages

Modules  
interdisciplinaires

Polyvalence  
=  
Enseigner  
différentes  
disciplines en les  
croisant pour créer  
du sens aux  
apprentissages

Théorie  
Imprécision

Positionnement  
des  
enseignants  
Monovalence

# Analyse et discussion (2)



## Une formation efficiente si

### Organisation des savoirs

Degré d'intégration des contenus

Importance accordée à la démarche d'apprentissage par problèmes

Importance portée au savoir intégré dans la formulation des objectifs pédagogiques

Importance attribuée à la mesure du savoir intégré lors de l'évaluation des apprentissages

### Organisation du travail.

Degré de collaboration au sein de l'équipe enseignante

Degré de collaboration entre étudiants pendant les activités d'apprentissage

Degré d'interaction entre enseignants et étudiants

Importance accordée à l'aménagement du cadre.

Rege Colet (2002)



8<sup>e</sup>

**Colloque  
international  
en éducation :**

enjeux actuels et futurs  
de la formation et de  
la profession enseignante

29 et 30 avril  
Montréal, Québec, Canada

[colloque.crifpe.ca](http://colloque.crifpe.ca)

**2021**

Je vous remercie  
pour votre attention