



Optimiser les TP de sciences à l'aide d'outils numériques

Laurence Chérigier-Kovacic

► To cite this version:

Laurence Chérigier-Kovacic. Optimiser les TP de sciences à l'aide d'outils numériques. Colloque CIRUISEF 2017: la réussite des étudiants de Sciences et Technologies, Nov 2017, Abidjan, Côte d'Ivoire. hal-03560119

HAL Id: hal-03560119

<https://amu.hal.science/hal-03560119>

Submitted on 7 Feb 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Optimiser les TP de sciences à l'aide d'outils numériques

Laurence Chérigier-Kovacic
Conférence CIRUISEF
Abidjan Nov. 2017

Les travaux pratiques - manips

Complément aux apprentissages théoriques

Observation des phénomènes dans des conditions optimisées pour les étudier

Professionnalisation de l'étudiant :

- compétences disciplinaires
 - utilisation du matériel, de méthodes spécifiques
- compétences transversales
 - éthique et rigueur scientifique, stratégie à développer pour atteindre un objectif donné, communication des résultats

Motivation de l'étudiant

Problèmes observés

Difficultés d'organisation :

- Salles polyvalentes
- Effectifs étudiants importants
- Nombre insuffisant de salles ou d'enseignants

Difficultés matérielles :

- Matériel trop coûteux / indisponible

Optimiser les TP à l'aide d'outils numériques

Avant la séance :

- Méthodologie
 - Éthique, sécurité, mesures et incertitudes
 - Documents de travail spécifiques à étudier
 - Objectifs du TP, matériel utilisé, démarche
 - Autoformation
- Passeport d'entrée en salle de TP

Après la séance : méthodologie et restitution des connaissances

- Exploitation des résultats
- Compte-rendu
- TP virtuels

Exemples de ressources de TP virtuels


http://ressources.unisciel.fr/tp_virtuels/menu/co/BanquedeTPvirtuelsprojeteomed_web.html


- Maroc : Bobines de Helmholtz, Induction électromagnétique, Effet Joule-Thomson, Equation d'état d'un gaz
- France : Point critique, Goniomètre à prisme : déviation, Goniomètre à prisme : dispersion, Goniomètre à réseau, Interférences, Diffraction
- Tunisie : [Utilisation de l'oscilloscope](#), Simulateur logique
- Palestine : Semiconductor diode, Amplitude modulation, Pigment Extraction Lab, Ohm's law, Refractive Index of Glass By Snell's Law, Acid base titration using phmeter.

<http://www.beebac.com/topics/unisciel/publication>

<https://phet.colorado.edu/fr/simulations>

Exemples de ressources




University of Colorado
Boulder

Simulations

Nouvelles simulations

HTML5

► **Physique**

- Mouvement
- Son & ondes
- Travail, énergie & puissance
- Chaleur & Thermo
- Phénomène quantiques
- Lumière & radiation
- Electricité, aimants & circuits

Biologie

Chimie

Sciences de la Terre

Maths

Par niveau scolaire

By Device

Toutes les simulations


Simulations traduites

Ressources pour enseigner

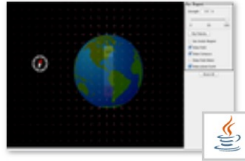
Recherche

Accessibility


Faire un don




Action d'équilibrage




Aimant et boussole




Aimants et Electro-aimants



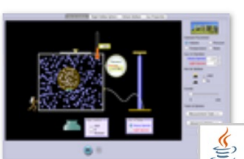
Alternateur




Alunisseur




Ballons et Electricité statique




Ballons et Flottabilité




Champ électrique




Charge radiante



Charges et champs



Circuit batterie-



Circuit Construction

Mise en oeuvre

Plateforme d'apprentissage : Moodle

Création d'un « cours » (espace d'échanges), inscription des étudiants

- mise à disposition de documents de tout types (statiques)
- forum
- activités (dynamiques)
- évaluation en ligne + retour sur réponse = autoformation
- dépôt de fichiers
- suivi d'achèvement
- carnet de notes

Travail individuel, hors temps d'enseignement : pré- ou post- séance de TP ou collectif (notion de groupes, à paramétrer en fonction des activités)

Coûts

- Matériel : ordinateurs disponibles
- Temps enseignant :
 - Préparation = recherche des ressources disponibles, réflexion sur le scénario pédagogique (définition de l'activité, contrôle de la progression de l'apprenant et assistance automatique éventuelle fonction de la progression),
 - Création sur la plateforme
 - Suivi des activités (pendant ou hors temps d'enseignement)
- Administration de la plateforme

Mais

- Pas de salle spécialisée TP par discipline
- Pas besoin d'internet (réseau avec serveur local)
- Ressources gratuites

Conclusion

Externaliser certaines phases du TP en salle → gain de temps

- Vérification expérimentale d'une loi
- Mini-projets / TP « ouverts »

Projet PULSE

Résumé

Externaliser certaines phases du TP en salle : gain de temps, motivation étudiants

→ Préparation = passeport pour la salle de TP

- Éthique, sécurité, mesures et incertitudes
- Objectifs du TP, matériel utilisé, démarche

→ éventuellement, TP virtuel

→ Restitution des connaissances : compte-rendu

Mettre en œuvre à l'aide d'une plateforme numérique gratuite type moodle

→ mise à disposition de documents (statiques), forum, activités (dynamiques), évaluation en ligne + retour sur réponse = autoformation, dépôt de fichiers, suivi d'achèvement des activités, carnet de notes

Coûts :

- Matériel (ordinateurs)
- Temps enseignant de préparation, scénarisation de l'enseignement
- Ressources gratuites, possibilité de contribuer