



**HAL**  
open science

## Doctorants internationaux en temps de mobilité contrainte

Magali Ballatore

► **To cite this version:**

Magali Ballatore. Doctorants internationaux en temps de mobilité contrainte. 10e congrès de l'AFS -Intersections, circulations, AFS, Jul 2023, Lyon (ENS Lyon), France. hal-04161745

**HAL Id: hal-04161745**

**<https://amu.hal.science/hal-04161745>**

Submitted on 11 Mar 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# CONGRÈS DE L'AFS LYON 2023

## DOCTORANTS INTERNATIONAUX EN TEMPS DE MOBILITÉ CONTRAINTE

**MAGALI BALLATORE** *AIX MARSEILLE UNIV, CNRS, SCIENCES PO AIX,  
MESOPOLHIS, AIX-EN-PROVENCE, FRANCE*

**[MAGALI.BALLATORE@UNIV-AMU.FR](mailto:MAGALI.BALLATORE@UNIV-AMU.FR)**

# Plan de la communication

- Question centrale qui a guidé la recherche
- Contexte
  - La mobilité étudiante dans le monde
  - Le doctorat. Bref historique
- L'enquête
- Caractéristiques sociales de la population
- Principaux résultats
- Conclusion

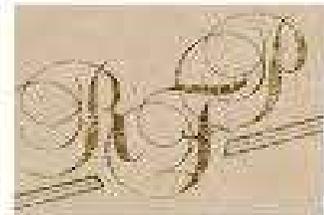
éducation & société



MAGALI BALLATORE

**ERASMUS et la mobilité des jeunes Européens**

N° 180 - JANVIER-FÉVRIER 2020



REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE  
*recherches en éducation*

Les trajectoires des inscriptions scolaires en Europe : analyses comparatives

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE LYON  
Institut français de l'Éducation

puf

une solution pour la réussite et la démocratisation ?

**Magali Ballatore**  
Le système éducatif a intégré la mobilité dans ses objectifs premiers. De ses programmes élargissant les liens entre le lycée et l'université, en passant par des cursus pour tous en français d'établissement qui accueillent les meilleurs lycéens de leur pays en leur permettant d'étudier à l'étranger.  
Tous ces dispositifs et initiatives ont permis de créer un lien entre le lycée et l'université de sorte à ce que les meilleurs lycéens puissent continuer leurs études à l'étranger.  
Depuis 2005, la mobilité est un effet au centre des politiques éducatives. Le Comité d'Évaluation des Politiques Publiques a publié en 2014 un rapport intitulé « La mobilité internationale des lycéens : une politique à développer ». Depuis, la « mobilité apprenante » est devenue une notion centrale de cette politique.  
Ce ouvrage propose donc de faire un bilan des différentes formes que prend la mobilité du lycée à l'université. Ce bilan des liens entre le lycée et l'université est une réalité dans le monde des lycéens. Pour autant, elle n'est pas exempte de problèmes et pose de nombreuses questions. Il s'agit de réfléchir à la manière dont la mobilité apprenante contribue à la réussite et à la démocratisation.

180

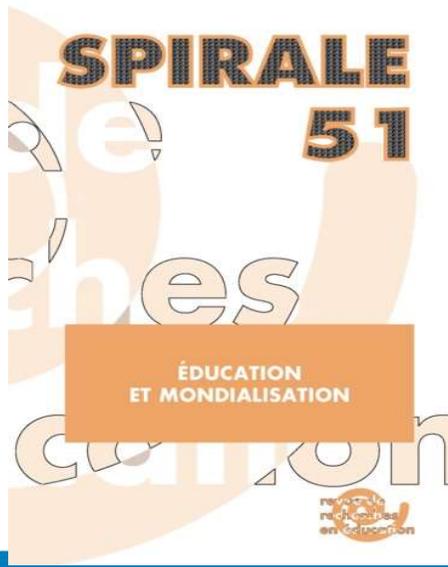


Magali Ballatore

La mobilité internationale des lycéens : une solution pour la réussite et la démocratisation ?

**La mobilité dans le système scolaire**  
Une solution pour la réussite et la démocratisation ?

Collection Savoirs



## Question centrale

Comment les expériences, les conditions de travail des doctorants internationaux en France, qui suivent les contours de politiques au niveau d'un l'Enseignement Supérieur qui s'internationalisent (façonnant des échanges demeurant inégaux entre pays) ont été affectées par la pandémie et ses modes de gestion ?

## La mobilité étudiante dans le monde

Les données brutes- croissance de la mobilité étudiante dans le monde ...

- Nécessaire mise en perspective avec l'évolution du nombre d'inscrits dans l'ES – phénomène de massification

### Étudiants en mobilité internationale depuis l'année 2000

Source : UNESCO, 2019

	Année		
	2000	2010	2019
<b>Étudiants internationaux mobiles (en millions)</b>	2	3,7	6
<b>Population étudiante (total en millions)</b>	100	181	231
<b>% des étudiants internationaux</b>	2,1	2,1	2,6

# Le doctorat. Bref historique

- **Le premier doctorat a été décerné à Paris en 1150, mais il a fallu attendre le début des années 1800 pour que le diplôme acquière son statut contemporain de titre universitaire le plus élevé**
- Au XIXème donc et surtout au XXème siècle, à travers la participation à des conférences ou des séjours de recherche, des terrains à l'étranger, de nombreux doctorants ont commencé à inscrire leur recherche dans un espace global.
- Entre les années 1950 et 1960, qu'un nouveau type d'élite scientifique transnationale a émergé. L'internationalisme n'est plus aujourd'hui l'apanage de célébrités scientifiques, **mais toujours un élément de distinction, inhabituel certes, mais non plus exceptionnel.** Cette transformation a été rendue possible par la création d'une série de nouvelles institutions et de nouveaux programmes de mobilité et de recherche, destinés à faciliter et à structurer ces circulations.

# Aujourd'hui la France, 3<sup>ème</sup> pays d'accueil des doctorants internationaux....

parmi les membres de l'OCDE, derrière les États-Unis et le Royaume-Uni.

- **proportion d'internationaux des + élevée parmi toutes les disciplines doctorales (40 %)**, aux côtés des États-Unis et des Pays-Bas.
- **L'Afrique du Nord et le Moyen-Orient**, première zone d'origine des doctorants étrangers en France, comme l'Afrique subsaharienne et l'Asie-Océanie envoient de moins en moins de doctorants en France.
- Le pourcentage en provenance des **Amériques et de l'Europe**, quant à lui, resté stable, en moyenne, largement soutenu par une recrudescence de la migration italienne, espagnol et des pays de l'est européen au cours des vingt dernières années (Dubucs, Pfirsch et Schmoll ; 2017). Ce phénomène est révélateur de formes émergentes de migration en Europe, liées notamment à la mobilité étudiante (Ballatore, Impedovo, 2017).  
MESRI-SIES 2018.

## L'enquête

- ◆ Analyse de données secondaires d'enquête (quantitatives et qualitatives)  
Campus France, Unesco, OECD.
- ◆ En janvier/février 2021, nous avons envoyés à 100 écoles doctorales un an **questionnaire en ligne (limesurvey)** adressés aux doctorants internationaux.
  - ⦿ Traitement par le langage de programmation Python et Excel.

**Total répondants : 503**

**Age** fin 2020 (en années)

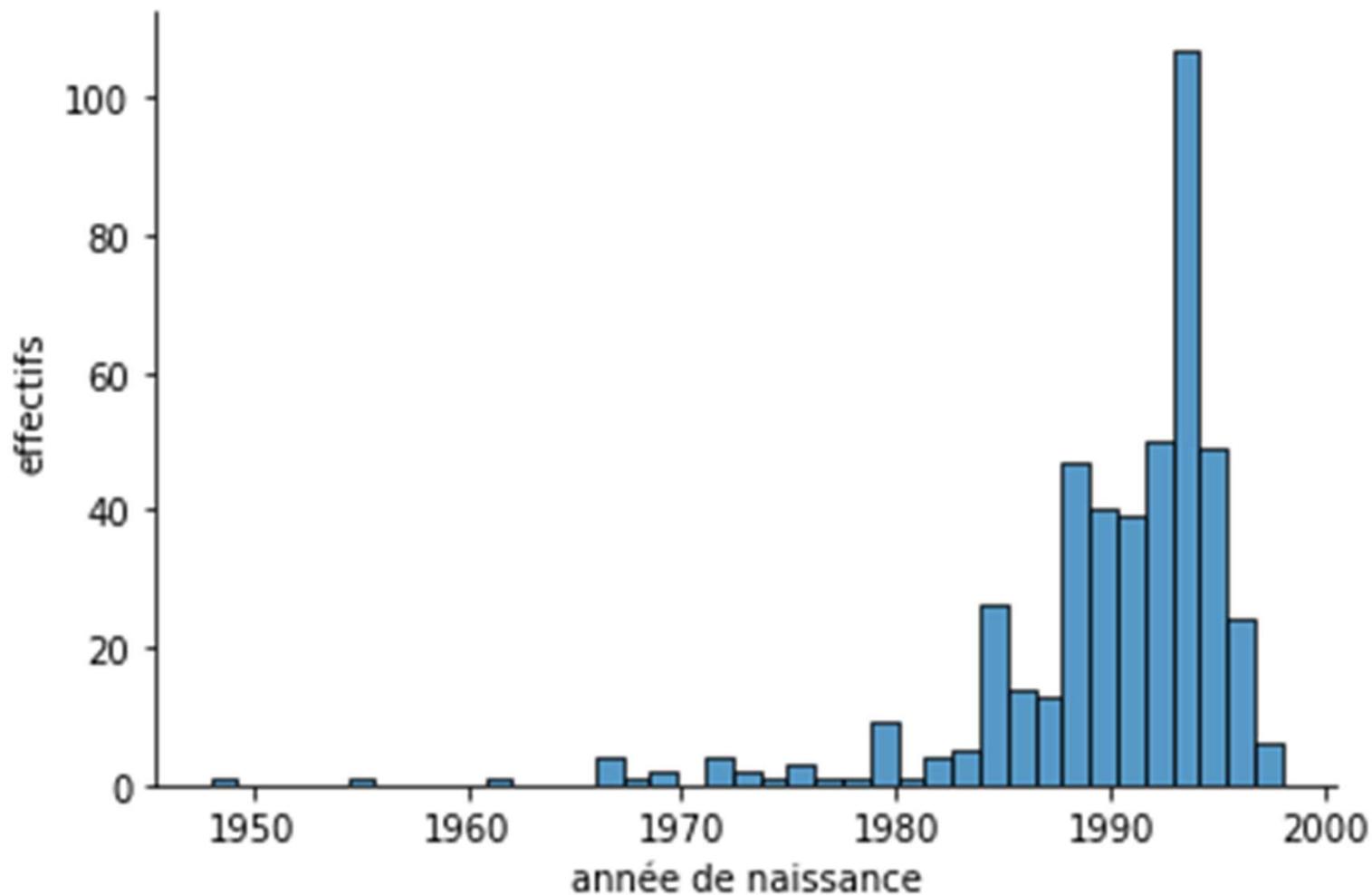
**Moyenne (écart type)**

**30** (6.2)

Minimum-Maximum

22-72

## Années de naissance



## Principales caractéristiques des répondants

### Genre

#### **femmes**

267 (53.7%)

#### **Hommes:**

226 (45.5%)

Autre définition de genre

4 (0.8%)

### Année d'inscription en doctorat:

2017 ou avant

131 (26.5%)

2018

115 (23.2%)

#### **2019**

161 (32.5%)

2020

88 (17.8%)

### Lieu de vie avant le 1<sup>er</sup> confinement:

#### **France**

421 (84.7%)

#### **Etranger**

76 (15.3%)

## Répartition par région

### Répartition par région d'inscription des doctorants internationaux

Nom de la région	Pourcentage (non réponses exclues)
Île de France	39,3
Auvergne-Rhône-Alpes	13,3
Occitanie	9
Bourgogne-Franche-Comté	7,6
PACA et Corse	7,4
Nouvelle-Aquitaine	5,9
Hauts-de-France	5,1
Grand Est	4,9
Normandie	2,9
Centre-Val de Loire	2,2
autre	1,4
DOM-TOM	1
N = 489	
14 non réponses	

# Nationalités des doctorants internationaux

## Chine et Italie...

Depuis quelques années, la Chine -top-ranking countries d'origine dans les universités françaises, précèdent les étudiants d'origine des anciennes « colonies françaises ».

Dans notre échantillon

**Italie (10.1%) et Liban (7.6%)** les + représentés

Suivi par la Chine (7%),

Maroc (6%),

Espagne (4.2%)

Et Algérie (4%).

## Qui sont les doctorant.e.s internationaux en quelques chiffres

En moyenne, les doctorants en France sont issus de milieux sociaux favorisés. C'est encore plus vrai pour les étrangers.

Profession	Mère (%)	Père (%)
Métiers de l'agriculture	3,4	3,8
cadres supérieurs, professions libérales, scientifiques	57,2	61,4
contremaitre, ouvriers qualifiés, employés de bureau	13,5	12,8
métiers de la vente et des services	19,4	13,7
non qualifié, semi-qualifiés	6,5	8,3
<b>Total</b>	100	100
	N = 355	N = 446
non réponses	148	57

Source: enquête par questionnaire, Ballatore, Bertrand

# L'origine géographique déterminante

**Les doctorants d'Afrique subsaharienne sont largement surreprésentés parmi ceux dont le père ou la mère est agriculteur et largement sous-représentés parmi ceux dont le père est cadre supérieur.**

0,9% des étudiants de l'Union européenne ont déclaré avoir un père agriculteur, contre 13% des étudiants venant d'Afrique subsaharienne

5% des doctorants originaires de l'Union européenne ont une mère au foyer, alors que 53,3% des doctorants originaires du Proche et Moyen Orient et 49,1% des doctorants originaires d'Afrique sub-saharienne ont une mère au foyer.

# Le capital culturel

Les doctorants internationaux possèdent de nombreux capitaux, notamment économiques, mais aussi culturels (Drealants, Ballatore, 2014).

- 11,2% d'entre eux ont un père déjà titulaire d'un doctorat et plus de 50% ont une mère ayant au moins un diplôme de l'enseignement supérieur (licence-master-doctorat).

Mais là encore, la région du monde d'origine des doctorants internationaux est fortement associée au niveau d'éducation de la mère notamment.

En effet, 20% des personnes originaires des pays « occidentaux » (hors Europe) de notre échantillon ont une mère docteur, contre 2% de celles originaires d'Afrique subsaharienne.

## Niveau d'études de la mère (% en ligne)

Région du monde	Licence ou master	Doctorat ou équivalent	Etudes secondaires, ou études supérieures de cycle court	Etudes professionnelles (type CAP et BEP), études primaires, ou absence de diplôme	Total
Afrique du Nord	40,4	6,4	29,8	<b>23,4</b>	100
Afrique sub-saharienne	8	2	18	<b>72</b>	100
Amérique du Sud, Amérique centrale, et Caraïbes	51,6	1,6	34,4	12,5	100
Asie	52,6	7	19,3	21,1	100
Europe (hors UE)	76,7	0	16,7	6,7	100
Multiples nationalités	52	4	28	16	100
Pays occidentaux (hors Europe)	<b>73,3</b>	<b>20</b>	0	6,7	100
Proche et Moyen-Orient	48,9	6,7	31,1	13,3	100
Union Européenne	44,4	5,1	35	15,4	100
Ensemble	46	4,9	27,3	21,8	100

N=450 p-value pour le test d'indépendance du Khi-deux < 0.01

Source: enquête par questionnaire, Ballatore, Bertrand

## PRINCIPAUX RESULTATS

### Des difficultés psychologiques rencontrées par les doctorants internationaux pendant le premier et deuxième confinements, selon le genre

#### Difficultés psychologiques rencontrées (% en lignes)

Genre	Pendant le premier confinement	Pendant le deuxième confinement
Hommes	47.4	48.1
Femmes	<b>60.6</b>	<b>59.1</b>
Ensemble	54.3	54
	N=464	N=457
Non réponses	40	47

Source: enquête par questionnaire, Ballatore, Bertrand

## Avez-vous été soutenu·e dans vos démarches par votre famille et vos proches ?

	Genre			Total
	Un homme	Une femme	Autre définition de genre	
ni soutien, ni opposition	44	52	4	100
oui, soutien	47	52,8	0,2	100
non, opposition	7,7	<b>84,6</b>	7,7	100
<b>Ensemble</b>	45,6	53,5	0,8	100

N=480

p-value pour le test d'indépendance du Khi-deux < 0.01

Source: enquête par questionnaire, Ballatore, Bertrand

## ***Pourcentage de femmes parmi les étudiants étrangers originaires du pays, en 2013/2014***

<b>Origine des étudiants</b>	<b>Universités</b>	<b>Écoles</b>	<b>Ensemble</b>
<b>Russie</b>	78%	66%	76%
<b>Roumanie</b>	76%	60%	74%
<b>États-Unis</b>	70%	57%	65%
<b>Allemagne</b>	70%	51%	65%
<b>Chine</b>	63%	57%	61%
<b>Portugal</b>	62%	45%	61%
<b>Italie</b>	65%	41%	60%
<b>Royaume-Uni</b>	62%	49%	59%
<b>Espagne</b>	63%	43%	57%
<b>Madagascar</b>	57%	49%	57%
<b>Brésil</b>	62%	42%	55%
<b>Belgique</b>	57%	40%	54%
<b>Vietnam</b>	54%	39%	52%
<b>Tunisie</b>	53%	42%	51%

Source: Les notes de Campus France n° 52 - 2016

## Votre travail de thèse vous amène-t-il ou vous amènera-t-il à passer des longues périodes loin de votre laboratoire (terrain, expérimentation...) ? (% ligne)

disciplines	Non	Oui	Total
Droit, science politique	54,5	45,5	100
Lettres, langues, SHS	54,9	45,1	100
Santé, médecine, STAPS	83,7	16,3	100
Sciences	81,9	18,1	100
Économie, AES	86,2	13,8	100
Ensemble	72,5	27,5	100

# Difficultés financières

Les « doctorants non-financés » ont eu des difficultés à payer leur loyer, d'autres ont vu leurs dépenses et leurs factures augmenter en raison du télétravail. Parmi eux, une seule personne a mentionné qu'elle avait augmenté son temps de travail pendant les périodes de confinement, elle travaillait en tant que psychologue indépendant.

Ces problèmes financiers ont été compensés par l'aide de la famille pour certains, mais d'autres ont déclaré ne pas avoir pu "obtenir cette aide".

Les personnes les plus touchées par la perte d'emploi, sans droit au chômage, étaient celles qui donnaient des leçons privées, avaient des emplois à temps partiel et étaient des travailleurs occasionnels dans l'industrie du divertissement. S'ajoutent à tableau ceux qui venaient de commencer à travailler et n'avaient pas le nombre de mois suffisant pour activer leurs droits au chômage, ou qui attendaient leurs premiers revenus, comme cette Canadienne, qui évoque les « séquelles » de son arrivée en France entre les deux enfermements :

**" Je suis encore en train de me remettre de mon arrivée traumatisante en France "**

**Femme, Sciences, Canada**

## Avez-vous rencontré des difficultés matérielles et financières pendant le premier confinement? (% en ligne)

Avez-vous fait la demande d'un contrat doctoral ou d'une convention CIFRE ?	Non	Oui	Total
Oui, et j'ai obtenu un contrat	86.3	13.7	100
Non, je n'en ai pas besoin	71.4	28.6	100
Non, je n'en ai pas fait la demande, mais j'en aurais eu besoin	44.6	55.4	100
Non, j'en ai fait la demande, mais cela m'a été refusé	36.4	63.6	100
<b>Ensemble</b>	<b>72.7</b>	<b>27.3</b>	<b>100</b>

## Conciliation travail/famille versus « solitude »

Comme le montre les extraits de verbatims ci-dessous, les mères évoquent des problèmes de gestion, de conciliation entre vie professionnelle et vie familiale, tandis que les hommes avec enfants, mais restés « au pays », évoquent la « solitude ».

« Les confinements et le télétravail font que l'on n'a pas vraiment de vacances. Je n'ai pas eu de vacances depuis que tout a commencé. Il est juste de dire que j'ai eu mes congés maternité en été mais très honnêtement ce n'est pas ce qui correspond aux vacances, quand on peut se détacher de travail dans la tête et se ressourcer vraiment. »  
Femme, Russe, mère d'un enfant

"During the first lockdown, it was impossible to organise childcare (crèche, assistante maternelle) for my baby who was 5 months old at the start of the first lockdown and not yet enrolled in regular childcare. I was not able to work effectively on my thesis write-up until we were able to enroll our baby with an assistante maternelle in September 2020."  
Une femme, Britannique, mère d'un enfant

# Actes racistes

Plusieurs doctorantes asiatiques ont noté augmentation des actes racistes à leur encontre , qui s'est accompagnée pour l'une des femmes interrogées d'un retour dans son pays d'origine, la Thaïlande:

« J'ai vécu quelques épisodes des insultes et des distanciations sociales volontaires pendant mes voyages dans les transports publics en mars. Dans ma communauté d'étudiants asiatiques à Paris (ils ont) constaté des morts et des attaques aux gens d'origine asiatique dans les 18, 19, 20e arrondissements de Paris, mais la presse n'a prêté aucun intérêt à ces attaques. Il y avait aussi des appels/incitations à attaquer des asiatiques en France sur Twitter lancés par des néo-nazistes. Comme je ne me sentais pas en sécurité, je suis rentrée dans mon pays d'origine et j'hésite toujours de revenir en France avant la fin de la crise sanitaire. »

Il est impossible de comprendre l'impact de la crise sanitaire sur les conditions de vie et de travail des doctorants internationaux sans s'intéresser aux caractéristiques sociales de cette population.

L'omniprésence du mot « confinement » depuis plus d'un an dans les débats, participe au brouillage des réalités sociales les plus triviales tant « le confinement » renvoie à des processus moins homogènes, moins nouveaux et moins figés que ce que son martèlement laisse croire.

**Les inégalités sociales en fonction des origines sociales et géographiques et des parcours scolaires qui sont étroitement liées à ces dernières ne sont pas des « conséquences de la crise », elles la précèdent, mais les mesures de « confinement » aggravent certaines vulnérabilités.**

The last word to these PhD students from Denmark :

*“I expect to take the current crisis into consideration regarding my career choices and as travel is restricted, I consider long-distance relationships less attractive!”*