



HAL
open science

L'autoconfrontation comme outil de professionnalisation : focus sur la gestion de l'hétérogénéité

Carole Giacomazzi, Sofie Vervoort, Caroline Hache, Eric Tortochot

► To cite this version:

Carole Giacomazzi, Sofie Vervoort, Caroline Hache, Eric Tortochot. L'autoconfrontation comme outil de professionnalisation : focus sur la gestion de l'hétérogénéité. Recherche en éducation. Colloque international en hommage à Jacques Ginestié, UR4671 ADEF; INSPE Aix-Marseille; FED4238 SFERE-Provence; Pôle pilote AMPIRIC, Oct 2023, Marseille, France. hal-04233833

HAL Id: hal-04233833

<https://amu.hal.science/hal-04233833v1>

Submitted on 9 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

L'autoconfrontation comme outil de professionnalisation : focus sur la gestion de l'hétérogénéité

Carole Giacopazzi, Sofie Vervoort, Caroline Hache, Éric Tortochot

Projet financé SFERE-DAFIP, LéA-IFE, Ampiric-EAFC

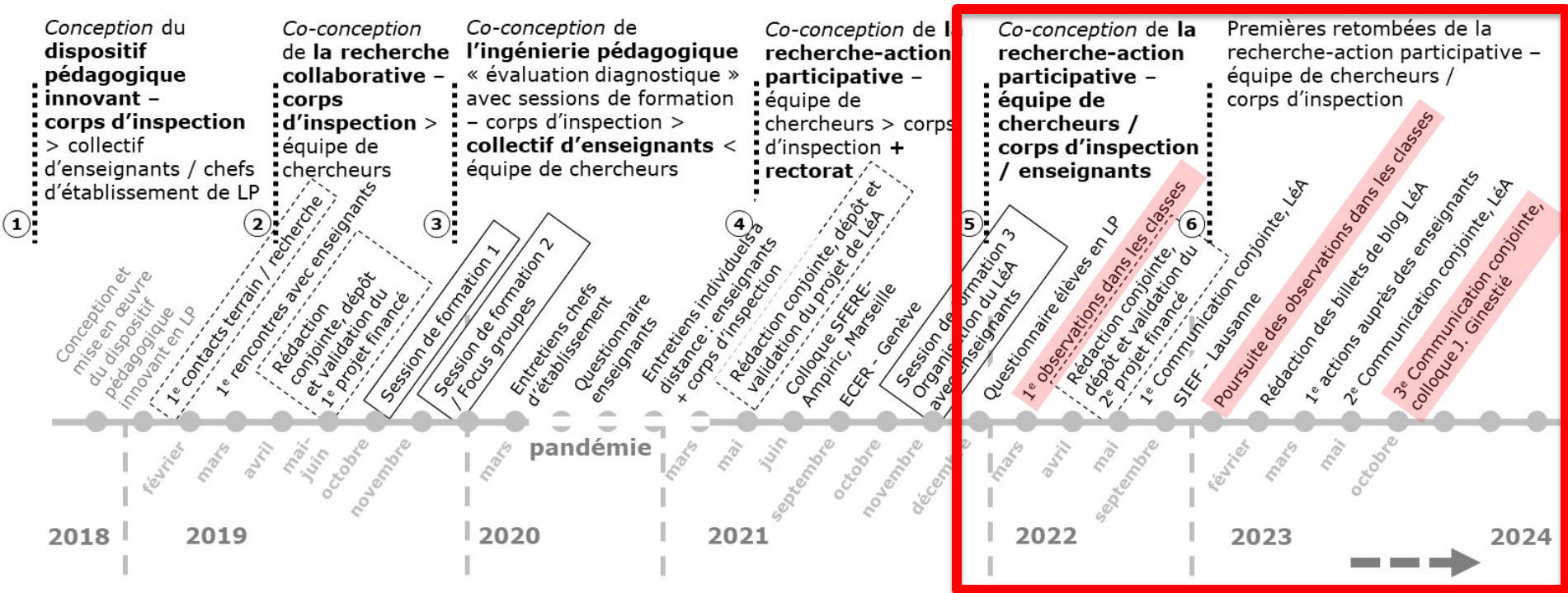
Plan

- 1. Intro/contexte** : contexte de la recherche-action participative en LP
- 2. Cadre théorique** : l'autoconfrontation, un outil professionnalisant
- 3. Méthodologie** : l'autoconfrontation simple dans ce projet
- 4. Résultats** : deux autoconfrontations successives
- 5. Discussion**
 - Évolution professionnelle grâce à l'autoconfrontation
 - Mise en perspective en lien avec la littérature :
apports et limites

Introduction / contexte de la recherche-action 1/2

- Valorisation des savoirs académiques, y compris au LP (Troger et al. 2016)
- Choix de la voie professionnelle par dépit et orientation subie par les élèves plutôt que choisie (Verdier, 2001) :
 - Faible niveau scolaire des élèves avec démotivation (Arrighi & Gasquet, 2010)
 - Fort pourcentage d'élèves en décrochage scolaire en LP (20%)
 - Nombreux élèves scolarisés en ULIS (Lansade, 2021)
- Métier d'enseignant rendu difficile face à des classes hétérogènes

Introduction / contexte de la recherche-action 2/2



Cadre théorique : l'autoconfrontation comme outil professionnalisant 1/2

- Technique de verbalisation différée de l'activité d'un sujet
- Levier de développement professionnel puissant (Beckers & Leroy, 2010 ; Bertone & Saujat, 2013 ; Chaliès et al., 2015)
- Des difficultés vécues dans la pratique → questions de métier → **défi** : Un manque de dispositifs (Yvon & Garon, 2006)
- Les chercheurs insistent sur l'importance de l'autoconfrontation (Dionne et al., 2010)

Cadre théorique : l'autoconfrontation comme outil professionnalisant 2/2

Objectifs :

- Accroître son pouvoir d'agir (Amigues et al., 2004)
- Créer le cadre favorable au développement du pouvoir d'agir du sujet (Clot et al., 2001)



Développer de l'expertise professionnelle

Limites:

- Compétences Réflexives
- Complexité & Coût (Boubée, 2010)

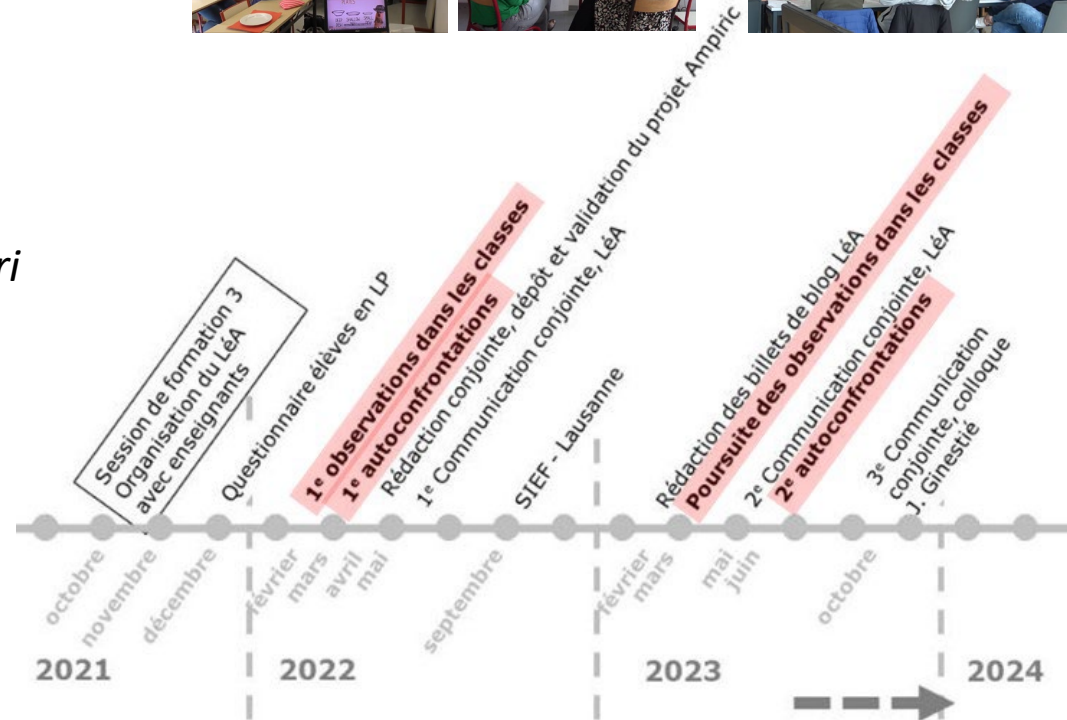
Méthodologie : l'autoconfrontation simple, dans ce projet

1. Filmer en classe avec autorisations / consentements de tous les acteurs (enseignant et élèves)
2. Capturer l'ensemble du cours d'un point de vue qui englobe le mieux possible l'ensemble de la classe afin de faciliter le visionnage de toutes les interactions
3. Capturer l'ensemble des propos de l'enseignant-e par micro-cravate, au risque de ne pas entendre tous les détails des dialogues avec les élèves
4. Donner l'enregistrement audiovisuel à l'enseignante-e afin qu'il-elle en prenne connaissance pour choisir quelques courts extraits sur lesquels il-elle souhaite dialoguer, expliciter, parler tout simplement (ces extraits peuvent être intitulés par lui-elle)
5. Organiser une rencontre dans la continuité du visionnage et des choix effectués par l'enseignant-e
6. Filmer le moment de l'échange entre l'enseignant-e et le-la chercheur-e sur les extraits intitulés (ou non)
7. Enregistrer l'intégralité des échanges sur les extraits choisis
- 8. Reproduire la même démarche l'année suivante**
9. Analyser les verbatims retranscrits dans l'intégralité (les extraits filmés et intitulés ainsi que les échanges entre enseignant-e et chercheur-e)

Résultats : vécus de l'autoconfrontation 1/3

Bilan de la 1^{ère} autoconfrontation :

- quels effets de l'autoconfrontation depuis la vidéo de classe jusqu'à l'entretien?
- quels changements *a posteriori* entre les deux temps d'autoconfrontation?
- quelle(s) plus-value(s) pour le second temps d'autoconfrontation?



Résultats : vécus de l'autoconfrontation 2/3

- Présentation d'une 2^e autoconfrontation
 - Épisode 1 : « Comment guider une élève qui cherche sa réponse en anglais ? »
 - Ép. 2 : « Oubli de consigne pour expliquer où écrire »
 - Ép. 3 : « Doit-on donner le livret de la séquence complète aux élèves ? »
 - Ép. 4 : « Les allophones »
 - Ép. 5 : « L'appropriation du vocabulaire »
 - Ép. 6 : « Mon inadaptation au numérique »



Résultats : vécus de l'autoconfrontation 3/3

- Bilan sur les deux autoconfrontations considérées comme :
 - **aide** pour « qui souhaite *se remettre un petit peu en question* »
 - **moyen** pour « sortir de sa zone de *confort* »
 - **envie** « d'avancer *différemment* dans ses pratiques professionnelles »
 - **possibilité** « d'aborder l'année scolaire beaucoup plus *sereinement* »
 - **outil** pour « travailler plus *efficacement* avec un public hétérogène »

Discussion : Évolution professionnelle grâce à l'autoconfrontation

- Carole reprend en main la situation (Clot et al., 2001) et donne de nouvelles significations à ses expériences vécues (Dionne et al. 2010) :
 - **une aide pour se remettre en question**
 - **un moyen pour tenter des nouveautés**
 - **une envie de différence par rapport à « avant »**
 - **une possibilité de travailler avec sérénité**
 - **un outil pour atteindre une forme d'efficacité**
- L'autoconfrontation renforce son pouvoir d'agir (et donc améliore sa professionnalité), face à des classes hétérogènes (niveaux d'apprentissage scolaire, ULIS) et face à une forme de démotivation des élèves (décrocheurs)

Discussion : Mise en perspective : apports et limites

- Une modalité pour **étudier de près le réel de l'activité** dans les classes du dispositif
- L'**autoconfrontation** d'une seule enseignante dans ce projet de type **recherche-action participative**
- La nécessité d'ouvrir ce **dispositif** à d'autres enseignants impliqués dans le projet (quatre personnes)
- Le projet de poser la réflexion de la place de l'**autoconfrontation** dans une **recherche-action participative** comme **dispositif** privilégié

References

Amigues, R., Faïta, D., & Saujat, F. (2004). L'autoconfrontation croisée : Une méthode pour analyser l'activité enseignante et susciter le développement de l'expérience professionnelle.

Bulletin de psychologie, 57(469), 41-44.

<https://doi.org/10.3406/bupsy.2004.15298>

Arrighi, J.-J., & Gasquet, C. (2010). Orientation et affectation : la sélection dans l'enseignement professionnel du second degré.

Formation emploi, 109(janvier-mars).

<https://doi.org/10.4000/formationemploi.2814>

Blondeau, M. (2021). *L'autoconfrontation de vidéos pour accompagner l'analyse des pratiques professionnelles dans la formation initiale des enseignants*.

Clot, Y., Prot, B., & Werthe, C. (2001). *Clinique de l'activité et pouvoir d'agir*. Éducation permanente.

<https://go.exlibris.link/KZrfSXXn>

Dionne, L., Lemyre, F., & Savoie-Zajc, L. (2010). Vers une définition englobante de la communauté d'apprentissage (CA) comme dispositif de développement professionnel. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(1), 25-43. Érudit.

<https://doi.org/10.7202/043985ar>

Grimmett, P. P., & Neufeld, J. (1994). Teacher development and the struggle for authenticity : Professional growth and restructuring in the context of change. *Teachers College Press*.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (1992). Understanding Teacher Development. *Teachers College Press*.

Lansade, G. (2021). Dans les coulisses de l'inclusion scolaire. D'une inclusion sans condition à une inclusion différenciée. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 89-90, 2(3), 47-63.

<https://doi.org/10.3917/nresi.090.0047>

Troger, V., Bernard, P.-Y., & Masy, J. (2016). Le baccalauréat professionnel : impasse ou nouvelle chance ? PUF.

<https://doi.org/10.3917/puf.troge.2016.01>

Verdier, É. (2001). La France a-t-elle changé de régime d'éducation et de formation ? *Formation Emploi*, 76(1), 11-34.

<https://doi.org/10.3406/forem.2001.2444>

Yvon, F., & Garon, R. (2006). Une forme d'analyse du travail pour développer et connaître le travail enseignant : L'autoconfrontation croisée. *Recherches qualitatives*, 26(1), 51.

<https://doi.org/10.7202/1085398ar>

Merci de votre attention