



HAL
open science

Co-construction d'une ingénierie pédagogique s'inscrivant dans une approche par compétences par un collectif pluriprofessionnel

Marc-Antoine Luc, Océane Kamar-Eddine, Caroline Hache, Guillaume Hache

► To cite this version:

Marc-Antoine Luc, Océane Kamar-Eddine, Caroline Hache, Guillaume Hache. Co-construction d'une ingénierie pédagogique s'inscrivant dans une approche par compétences par un collectif pluriprofessionnel. Colloque international en hommage à Jacques Ginesté. Recherche en éducation, Oct 2023, MARSEILLE, France. hal-04241747

HAL Id: hal-04241747

<https://amu.hal.science/hal-04241747v1>

Submitted on 13 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Recherche en éducation
Colloque international en hommage à Jacques Ginestié



Co-construction d'une ingénierie pédagogique s'inscrivant dans une approche par compétences par un collectif pluriprofessionnel : Les apprentissages étudiants reflètent-ils les objectifs pédagogiques ?

M-A. Luc, O. Kamar-Eddine, M. Barthelemy, C. Hache, G. Hache



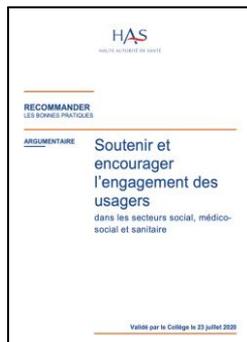
Partenariat-patient

Contexte
réglementaire
favorable

Démocratie en
santé



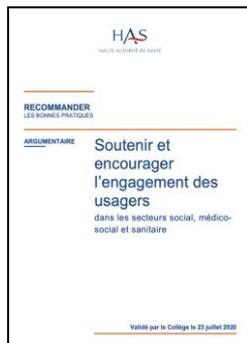
LOI n°2019-774



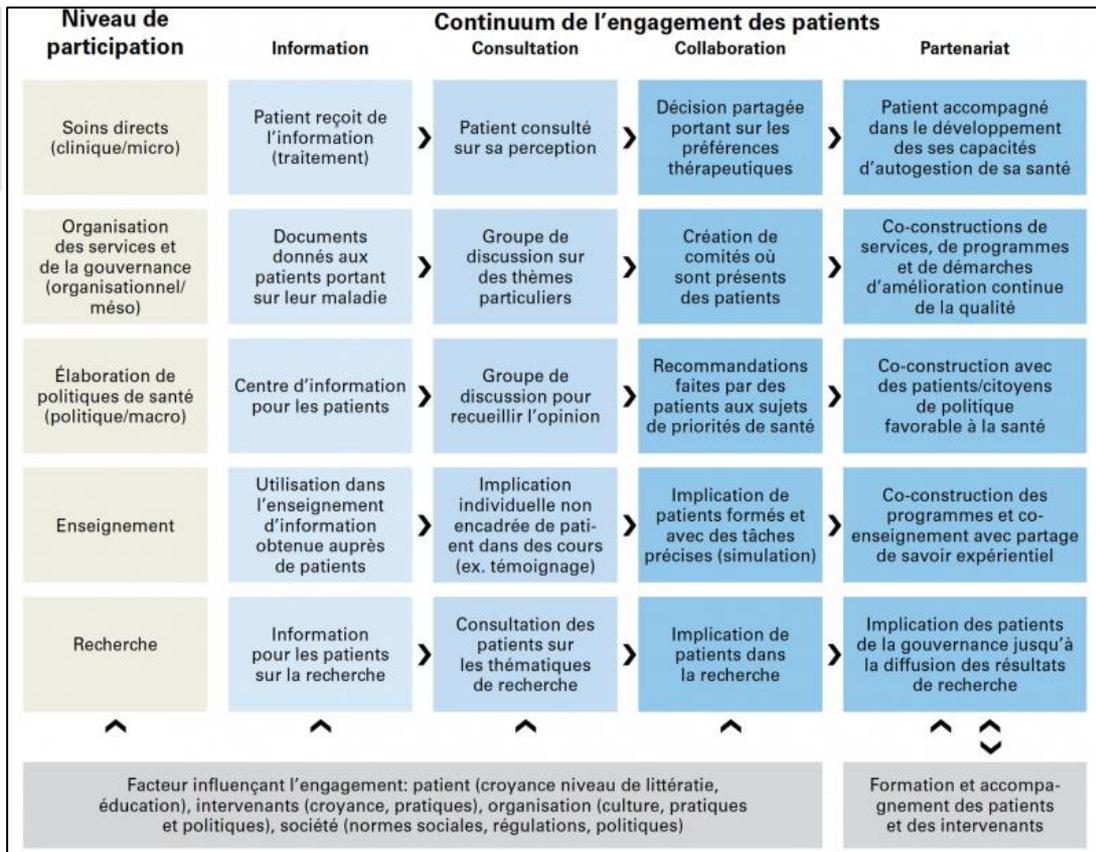
Partenariat-patient

Contexte réglementaire favorable

Démocratie en santé



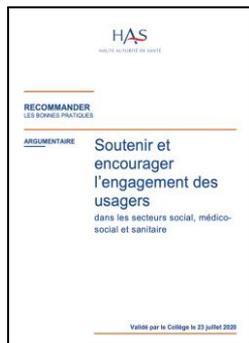
LOI n°2019-774



Partenariat-patient

Contexte réglementaire favorable

Démocratie en santé



LOI n°2019-774

Niveau de participation	Continuum de l'engagement des patients			
	Information	Consultation	Collaboration	Partenariat
Soins directs (clinique/micro)	Patient reçoit de l'information (traitement)	Patient consulté sur sa perception	Décision partagée portant sur les préférences thérapeutiques	Patient accompagné dans le développement des ses capacités d'autogestion de sa santé
Organisation des services et de la gouvernance (organisationnel/méso)	Documents donnés aux patients portant sur leur maladie	Groupe de discussion sur des thèmes particuliers	Création de comités où sont présents des patients	Co-constructions de services, de programmes et de démarches d'amélioration continue de la qualité
Élaboration de politiques de santé (politique/macro)	Centre d'information pour les patients	Groupe de discussion pour recueillir l'opinion	Recommandations faites par des patients aux sujets de priorités de santé	Co-construction avec des patients/citoyens de politique favorable à la santé
Enseignement	Utilisation dans l'enseignement d'information obtenue auprès de patients	Implication individuelle non encadrée de patient dans des cours (ex. témoignage)	Implication de patients formés et avec des tâches précises (simulation)	Co-construction des programmes et co-enseignement avec partage de savoir expérientiel
Recherche	Information pour les patients sur la recherche	Consultation des patients sur les thématiques de recherche	Implication de patients dans la recherche	Implication des patients de la gouvernance jusqu'à la diffusion des résultats de recherche
Facteur influençant l'engagement: patient (croyance niveau de littératie, éducation), intervenants (croyance, pratiques), organisation (culture, pratiques et politiques), société (normes sociales, régulations, politiques)				Formation et accompagnement des patients et des intervenants

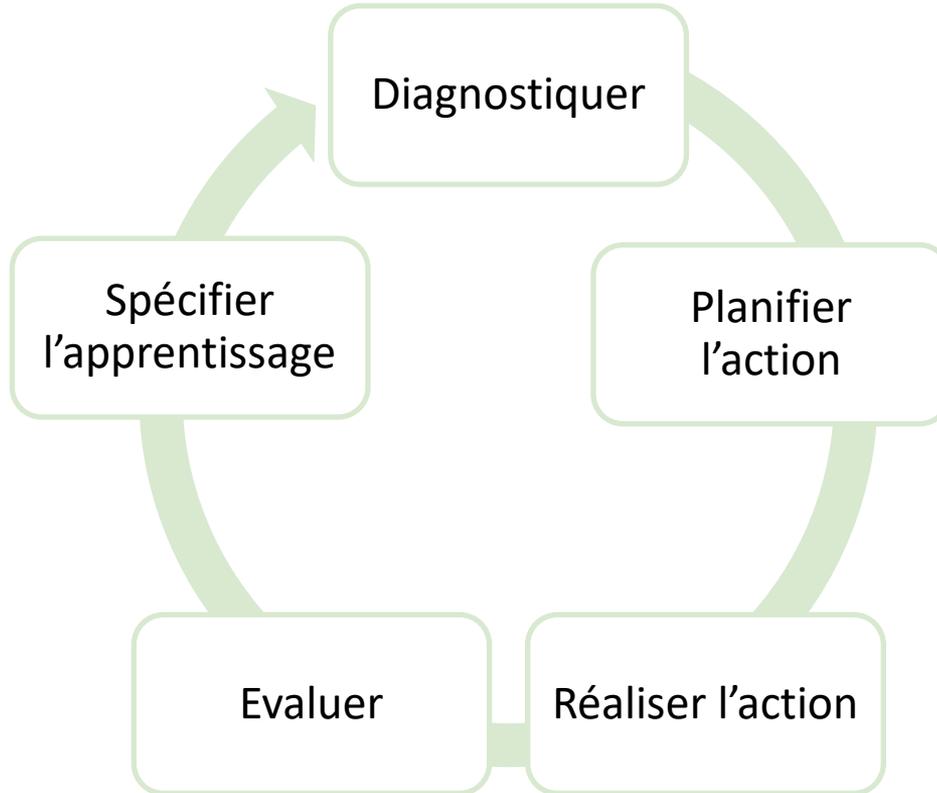
Revue de littérature

- Implication des patients dans la formation en pharmacie
- 3/18 en partenariat-patient (2020-2022)
- Méthodes de construction des enseignement peu détaillés

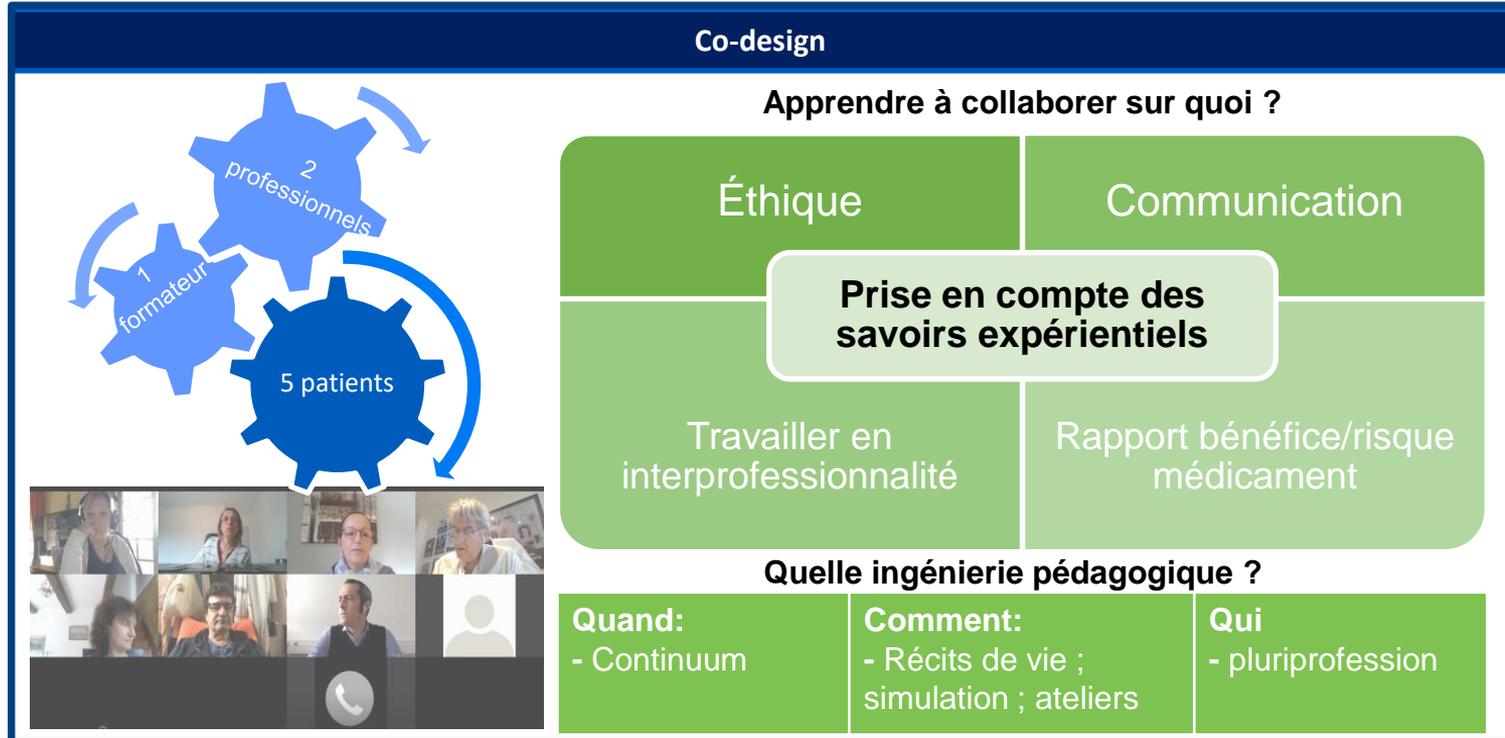
Luc et al. 2023 (soumis)

Author, year, Country	Patient's involvement level
Chisholm, 1998, USA	Consultation
Shah, 2005, UK	Collaboration
Bell, 2006, Australia	Collaboration
Buhler, 2008, USA	Collaboration
O'Reilly, 2010, Australia	Collaboration
Ateah, 2011, Canada	Consultation
O'Reilly, 2012, Australia	Collaboration
Nguyen, 2012, Australia	Collaboration
Basheti, 2014, Jordania	Collaboration
Boukouvalas, 2018, Australia	Collaboration
O'Reilly, 2019, Australia	Collaboration
Dean, 2020, USA	Consultation
Lunn, 2020, UK	Collaboration
Hache, 2020, France	Partnership
Schraub, 2020, France	Collaboration
El-Den, 2021, Australia	Collaboration
Wiesner Conti, 2022, Swiss	Partnership
Hache, 2022, France	Partnership

Recherche-action



Co-design – collaboration patient



Curriculum sur la collaboration avec les patients – formation en pharmacie



: Enseignement en partenariat-patient créé

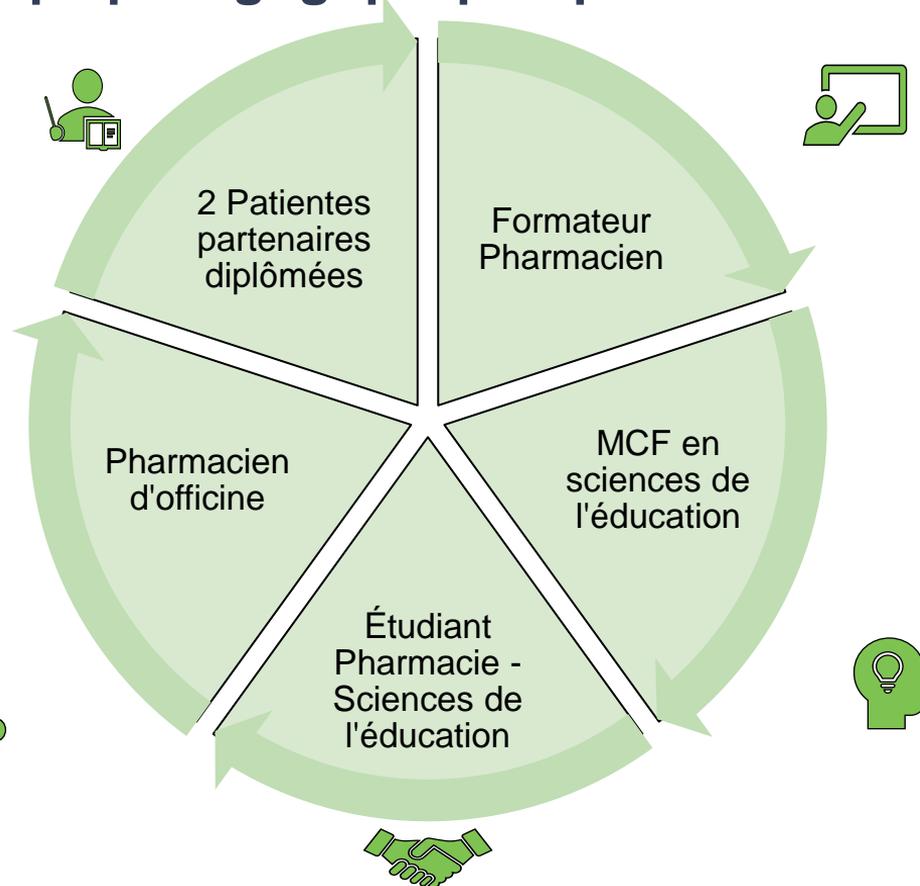


: Enseignement en partenariat-patient en cours de construction

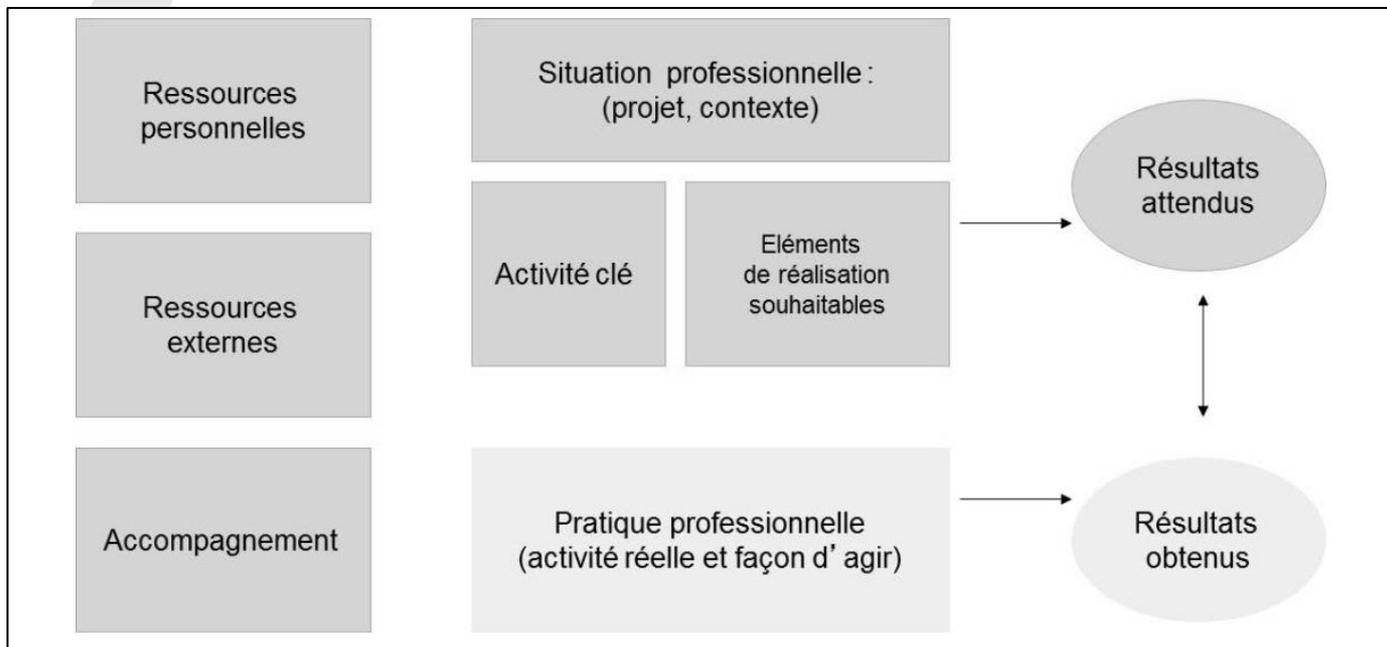
	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	9 ^{ème} année					
temporalité	PASS	DFGSP 2-S1 	DFGSP 2-S2	DFGSP 3-S1 	DFGSP 3-S2 	DFASP 1-S1 	DFASP 1-S2	Filière internat 	Filière officine 	DES pharmacie hospitalière phase socle 	DES PH approfondissement
cpmt	1.2.2 1.3.2	1.3.2 2.1.(1.2) 2.6.(4.5) 4.1.4	2.6.1 2.6.2	4.1.3 4.4.3	1.3.1 2.1 (1.2.3.4) 2.6.(4.5)	1.3.1 2.1 (1.2.3) 2.6.(2.5) 4.1.4	4.1.3 4.1.4				

Co-construction praticiens – enseignants – patients – étudiants - formateurs

Équipe pédagogique pluriprofessionnelle



Approche par compétences



<https://apepédagogie.com/approche-par-compétences>

Brenet et al. (2017)

Objectif



Évaluer la congruence entre objectifs pédagogiques
et apprentissages étudiants

Design du projet



Focus group mise en place - 30/08/2022



Design pédagogique - 09/2022



Réalisation de la séance - 14/10/2022



Objectifs pédagogiques

Savoir

Patientes

*Différents types
de douleurs*

Formateur
pharmacien

*Cible et
mécanisme
d'action*

MCF Sc. éduc

-

Étudiant

*Médicament
adapté à chaque
type de douleur*

Objectifs pédagogiques

Savoir

Patientes

*Différents types
de douleurs*

Formateur
pharmacien

*Cible et
mécanisme
d'action*

MCF Sc. éduc

-

Étudiant

*Médicament
adapté à chaque
type de douleur*

Savoir-faire

*Poser les bonnes
questions, assurer
le suivi
Ne pas se sentir
jugé*

*Avoir un plan
d'action*

*Aider le patient
dans le plan
d'action*

*Savoir parler avec
le patient
Établir une relation
de confiance*

Objectifs pédagogiques

Savoir

Patientes

Différents types de douleurs

Formateur pharmacien

Cible et mécanisme d'action

MCF Sc. éduc

-

Étudiant

Médicament adapté à chaque type de douleur

Savoir-faire

*Poser les bonnes questions, assurer le suivi
Ne pas se sentir jugé*

Avoir un plan d'action

Aider le patient dans le plan d'action

*Savoir parler avec le patient
Établir une relation de confiance*

Savoir-être

*Vigilance,
Prendre la personne dans son ensemble, ne pas la réduire à son médicament*

Discuter ouvertement et calmement

Soutenir le patient

Impliquer le point de vue du patient

Formation en pharmacie



Référentiel de compétence global en Pharmacie

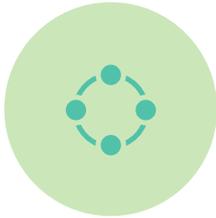
4 Blocs de compétences
23 Compétences
124 Comportements

**28 comportements
de collaboration avec le
patient**

FIP Education Initiatives
Pharmacy Education Taskforce
A Global Competency Framework
Version 1.0

fip
ADVANCING PHARMACY WORLDWIDE

Objectifs pédagogiques – Référentiel FIP



Sélectionner les médicaments appropriés aux besoins du patient (2.1.4)



Évaluer, développer l'éducation et les conseils sur les médicaments et les besoins de santé (2.6.4)



Discuter et convenir avec le patient de l'utilisation appropriée des médicaments, en tenant compte de ses préférences (2.6.5)



Communiquer de manière appropriée avec le patient (4.1.2,3,4)

Objectifs pédagogiques – Référentiel FIP



Sélectionner les médicaments
appropriés aux besoins du
patient (2.1.4)

*Différents types
de douleurs*

*Cible et
mécanisme
d'action*

*Médicament
adapté à chaque
type de douleur*

Objectifs pédagogiques – Référentiel FIP



Évaluer, développer l'éducation
et les conseils sur les
médicaments et les besoins de
santé (2.6.4)



*Poser les bonnes
questions*

*Médicament
adapté à chaque
type de douleur*

*Discuter
ouvertement et
calmement*

Objectifs pédagogiques – Référentiel FIP



Discuter et convenir avec le patient de l'utilisation appropriée des médicaments, en tenant compte de ses préférences (2.6.5)

Poser les bonnes questions

Médicament adapté à chaque type de douleur

Impliquer le point de vue du patient

Objectifs pédagogiques – Référentiel FIP



Communiquer de manière
appropriée avec le patient
(4.1.2,3,4)

*Établir une
relation de
confiance*

*Ne pas se sentir
jugé*

*Discuter
ouvertement et
calmement*

*Impliquer le point
de vue du patient*

Design du projet

Focus group mise en place - 30/08/2022



Design pédagogique - 09/2022



Réalisation de la séance - 14/10/2022



Analyse ingénierie pédagogique

Contextualisation au métier	Savoir/savoir-être/savoir-faire	Ressources
Résultats attendus explicités	Résultats obtenus explicités	Situations didactiques
Personnalisation de l'enseignement	Régulation interactive	Individualisation des parcours de formation
Réalités de terrain	Problème professionnel complexe	Réussir dans le futur métier

- Création d'une grille d'analyse
- 14 items sur 5 points

Analyse de l'ingénierie pédagogique en approche par compétence

$$\mu = 57,8 \pm 0,8 / 70$$

Design du projet

Focus group mise en place - 30/08/2022



Design pédagogique - 09/2022



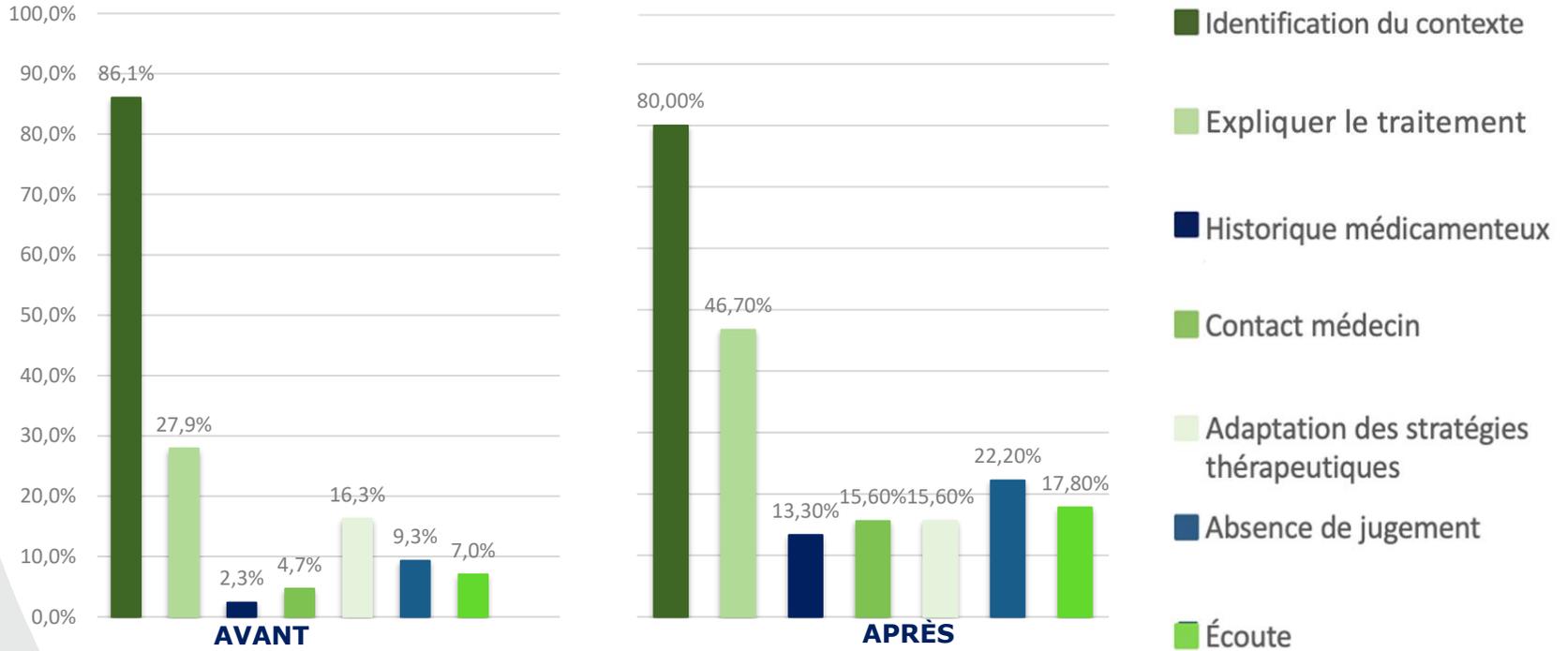
Réalisation de la séance - 14/10/2022



Apprentissages étudiants



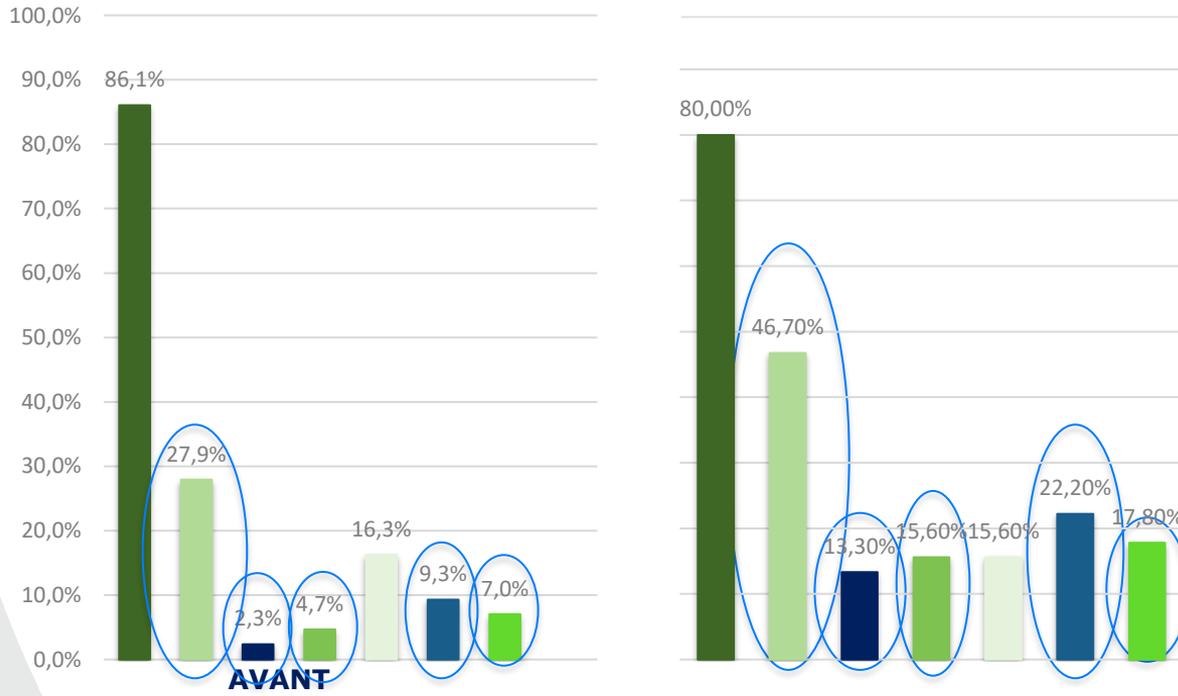
« Que feriez-vous dans la situation où un patient refuse un traitement antalgique de palier 3 ? (morphine) »



Apprentissages étudiants



« Que feriez-vous dans la situation où un patient refuse un traitement antalgique de palier 3 ? (morphine) »



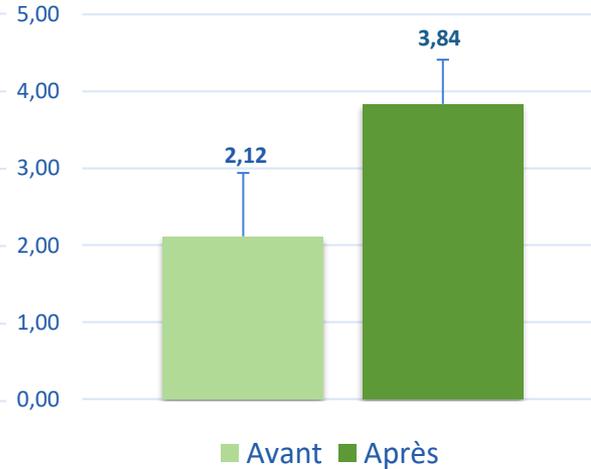
- Identification du contexte
- Expliquer le traitement
- Historique médicamenteux
- Contact médecin
- Adaptation des stratégies thérapeutiques
- Absence de jugement
- Écoute

Apprentissages étudiants

Niveau de connaissance
sur la gestion
pharmacologique de la
douleur



Capacité à intégrer le point
de vue du patient dans le
rapport bénéfice/risque



Capacité à soutenir le
patient dans la gestion
pharmacologique de la
douleur



Métacognition

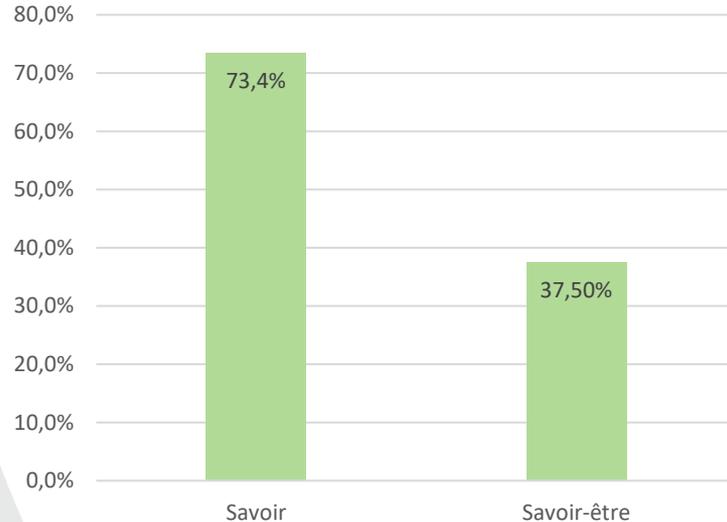
- J'ai aimé
- **J'ai appris**
- Je réutiliserais



Apprentissages étudiants

« Qu'est-ce que j'ai appris durant ce module ? »

Enquête sur l'apprentissage des étudiants durant le module



Savoir :

*Différents types de douleur,
Mécanismes d'action et EI des antalgiques
Utilisation des antalgiques en fonction de la douleur*

Savoir-être :

*Adapter le traitement à la douleur du patient
L'importance de l'avis/ressenti du patient
La douleur est complexe, personnelle et individualisée
L'importance du patient et de son passif dans l'accompagnement de la douleur*

Apprentissages étudiants

« Qu'est-ce que j'ai appris durant ce module ? »



**Médicament
adapté à chaque
type de douleur**

*Impliquer le point
de vue du patient*

Soutenir le patient

Savoir :

***Différents types de douleur,
Mécanismes d'action et EI des antalgiques
Utilisation des antalgiques en fonction de la
douleur***

Savoir-être :

***Adapter le traitement à la douleur du patient
L'importance de l'avis/ressenti du patient
La douleur est complexe, personnelle et
individualisée
L'importance du patient et de son passif dans
l'accompagnement de la douleur***

Apprentissages étudiants

« Qu'est-ce que j'ai appris durant ce module ? »

*Médicament adapté
à chaque type de
douleur*

***Impliquer le point
de vue du patient***

Soutenir le patient



Savoir :

*Différents types de douleur,
Mécanismes d'action et EI des antalgiques
Utilisation des antalgiques en fonction de la
douleur*

Savoir-être :

***Adapter le traitement à la douleur du patient
L'importance de l'avis/ressenti du patient
La douleur est complexe, personnelle et
individualisée
L'importance du patient et de son passif
dans l'accompagnement de la douleur***

Apprentissages étudiants

« Qu'est-ce que j'ai appris durant ce module ? »

*Médicament adapté
à chaque type de
douleur*

*Impliquer le point
de vue du patient*

Soutenir le patient



Savoir :

Différents types de douleur,

Mécanismes d'action et EI des antalgiques

Utilisation des antalgiques en fonction de la douleur

Savoir-être :

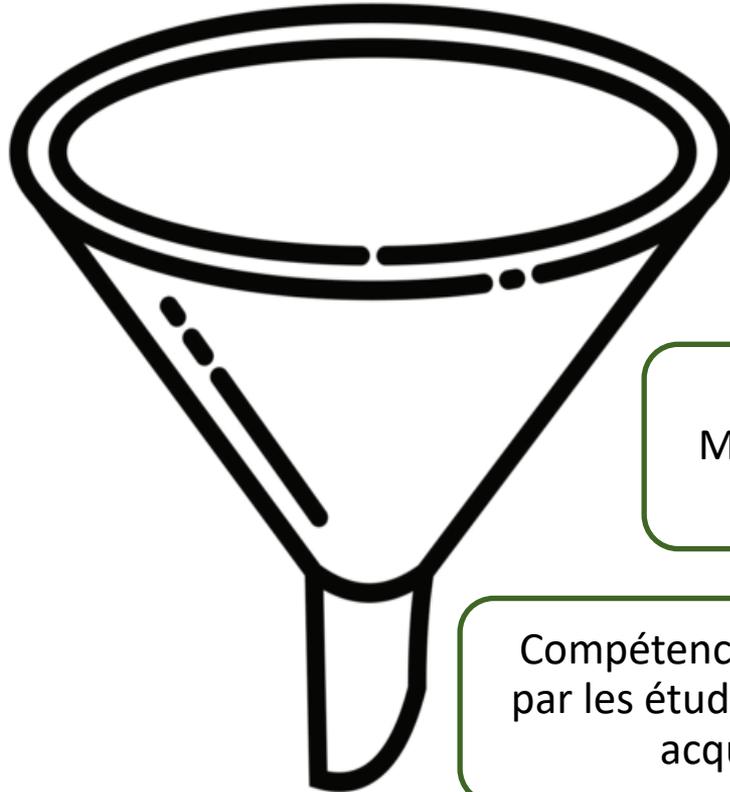
Adapter le traitement à la douleur du patient

L'importance de l'avis/ressenti du patient

La douleur est complexe, personnelle et individualisée

L'importance du patient et de son passif dans l'accompagnement de la douleur

Discussion



Focus Group

Module d'enseignement

Compétences déclarées
par les étudiants comme
acquises

Conclusion

Objectifs
pédagogiques



Compétences
déclarées acquises par
les étudiants

Merci pour votre attention

