



**HAL**  
open science

## Co-construction d'une ingénierie pédagogique s'inscrivant dans une approche par compétences par un collectif pluriprofessionnel

Marc-Antoine Luc, Océane Kamar-Eddine, Caroline Hache, Guillaume Hache

### ► To cite this version:

Marc-Antoine Luc, Océane Kamar-Eddine, Caroline Hache, Guillaume Hache. Co-construction d'une ingénierie pédagogique s'inscrivant dans une approche par compétences par un collectif pluriprofessionnel : Les apprentissages étudiants reflètent-ils les objectifs pédagogiques ?. Colloque international en hommage à Jacques Ginestié. Recherche en éducation, Oct 2023, MARSEILLE, France. hal-04241747

**HAL Id: hal-04241747**

**<https://amu.hal.science/hal-04241747>**

Submitted on 13 Oct 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Recherche en éducation  
Colloque international en hommage à Jacques Ginestié



**Co-construction d'une ingénierie pédagogique s'inscrivant dans une approche par compétences par un collectif pluriprofessionnel : Les apprentissages étudiants reflètent-ils les objectifs pédagogiques ?**

M-A. Luc, O. Kamar-Eddine, M. Barthelemy, C. Hache, G. Hache



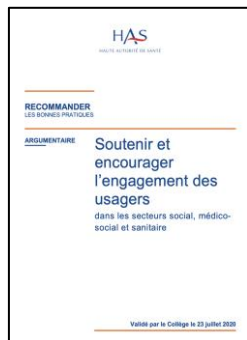
# Partenariat-patient

Contexte  
réglementaire  
favorable

Démocratie en  
santé



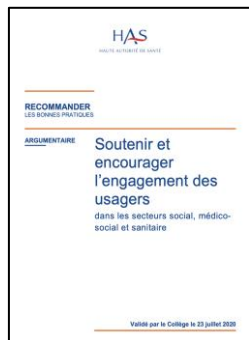
LOI n°2019-774



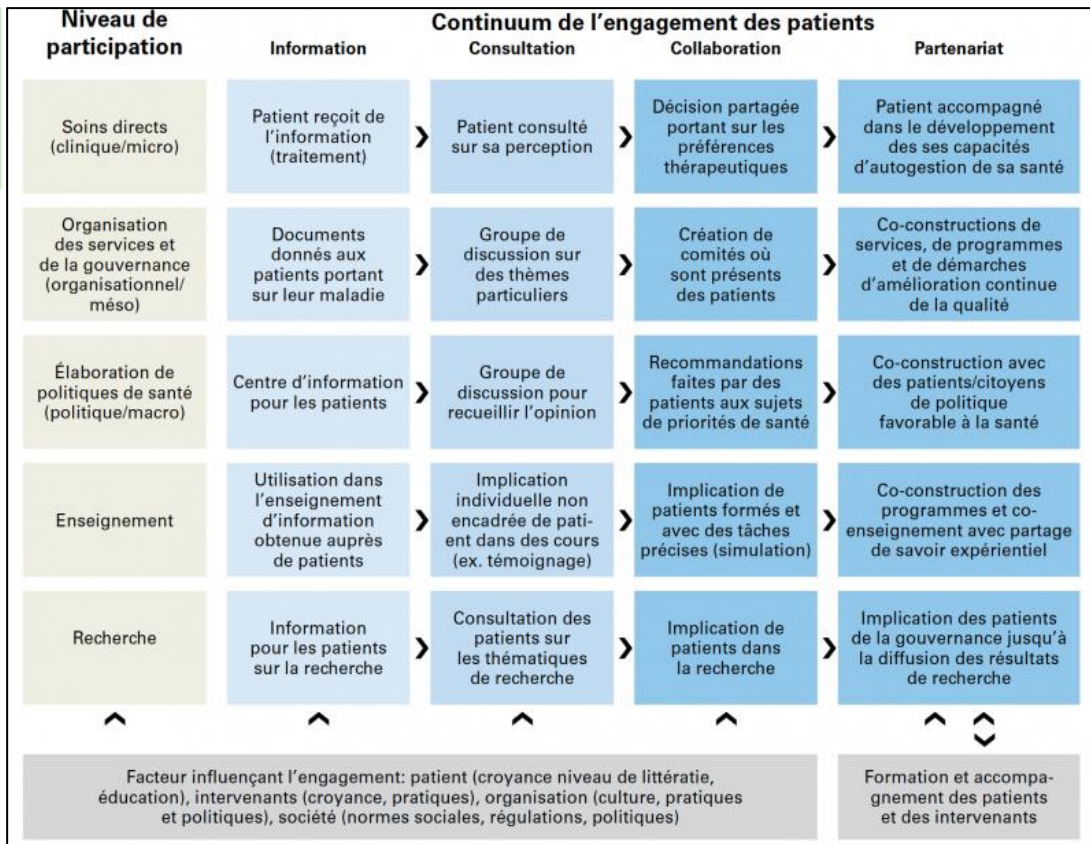
# Partenariat-patient

Contexte réglementaire favorable

Démocratie en santé



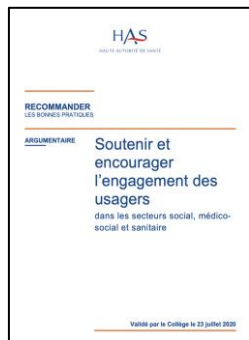
LOI n°2019-774



# Partenariat-patient

Contexte réglementaire favorable

Démocratie en santé



LOI n°2019-774

Niveau de participation	Continuum de l'engagement des patients			
	Information	Consultation	Collaboration	Partenariat
Soins directs (clinique/micro)	Patient reçoit de l'information (traitement)	Patient consulté sur sa perception	Décision partagée portant sur les préférences thérapeutiques	Patient accompagné dans le développement des ses capacités d'autogestion de sa santé
Organisation des services et de la gouvernance (organisationnel/méso)	Documents donnés aux patients portant sur leur maladie	Groupe de discussion sur des thèmes particuliers	Création de comités où sont présents des patients	Co-constructions de services, de programmes et de démarches d'amélioration continue de la qualité
Élaboration de politiques de santé (politique/macro)	Centre d'information pour les patients	Groupe de discussion pour recueillir l'opinion	Recommandations faites par des patients aux sujets de priorités de santé	Co-construction avec des patients/citoyens de politique favorable à la santé
<b>Enseignement</b>	<b>Utilisation dans l'enseignement d'information obtenue auprès de patients</b>	<b>Implication individuelle non encadrée de patient dans des cours (ex. témoignage)</b>	<b>Implication de patients formés et avec des tâches précises (simulation)</b>	<b>Co-construction des programmes et co-enseignement avec partage de savoir expérientiel</b>
Recherche	Information pour les patients sur la recherche	Consultation des patients sur les thématiques de recherche	Implication de patients dans la recherche	Implication des patients de la gouvernance jusqu'à la diffusion des résultats de recherche
Facteur influençant l'engagement: patient (croyance niveau de littératie, éducation), intervenants (croyance, pratiques), organisation (culture, pratiques et politiques), société (normes sociales, régulations, politiques)				Formation et accompagnement des patients et des intervenants

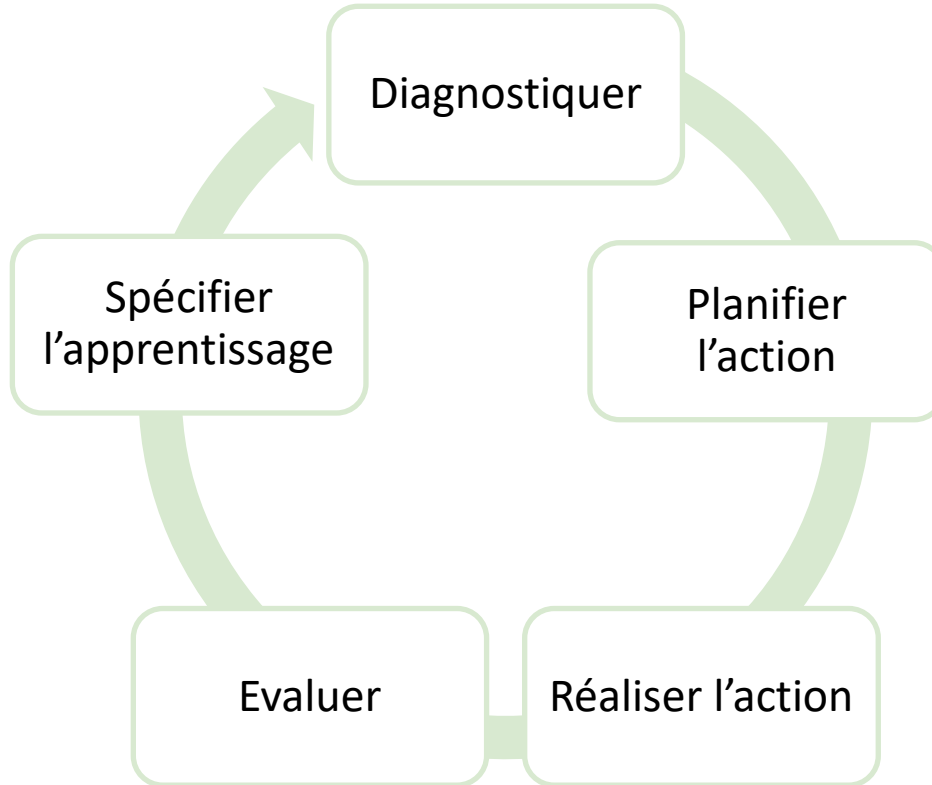
# Revue de littérature

- Implication des patients dans la formation en pharmacie
- 3/18 en partenariat-patient (2020-2022)
- Méthodes de construction des enseignement peu détaillés

Luc et al. 2023 (soumis)

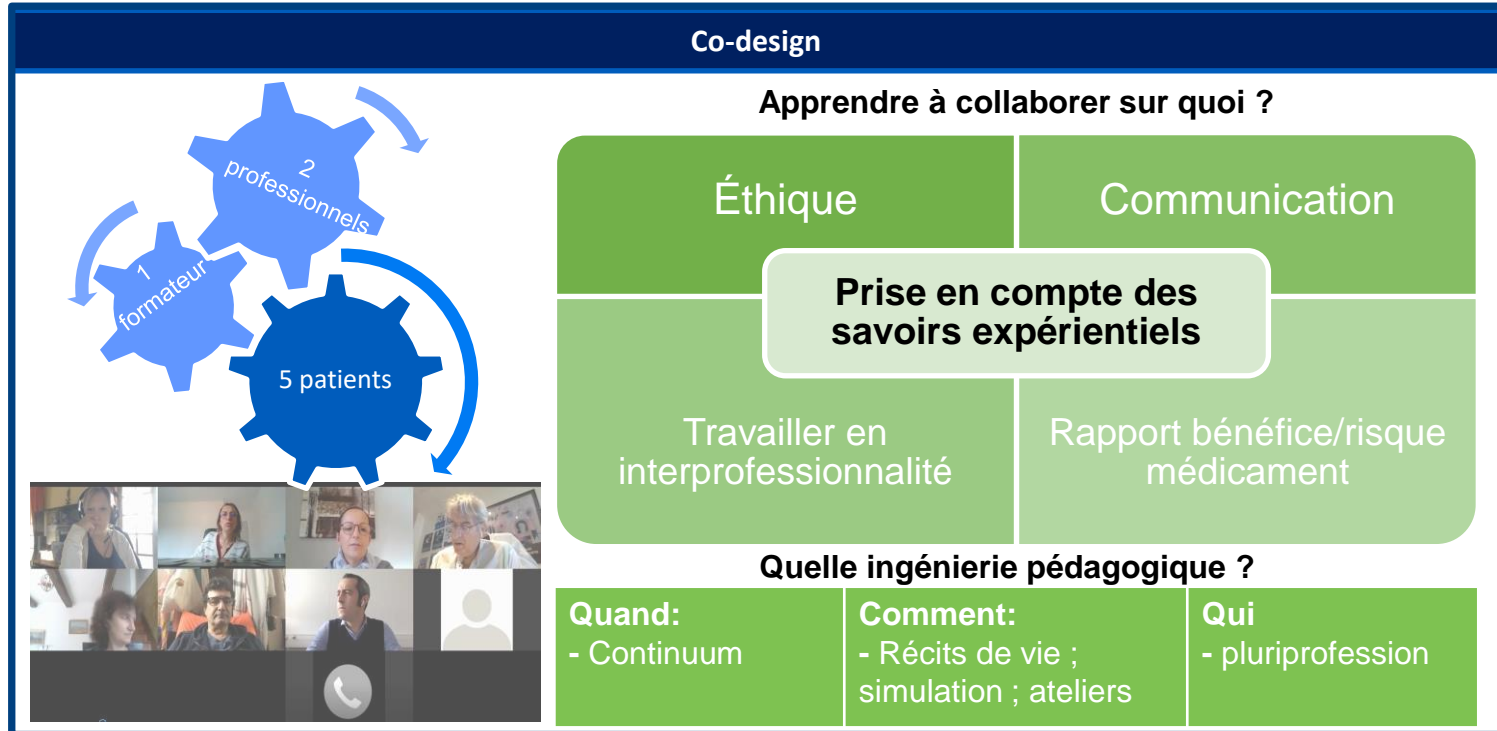
Author, year, Country	Patient's involvement level
Chisholm, 1998, USA	Consultation
Shah, 2005, UK	Collaboration
Bell, 2006, Australia	Collaboration
Buhler, 2008, USA	Collaboration
O'Reilly, 2010, Australia	Collaboration
Ateah, 2011, Canada	Consultation
O'Reilly, 2012, Australia	Collaboration
Nguyen, 2012, Australia	Collaboration
Basheti, 2014, Jordania	Collaboration
Boukouvalas, 2018, Australia	Collaboration
O'Reilly, 2019, Australia	Collaboration
Dean, 2020, USA	Consultation
Lunn, 2020, UK	Collaboration
<b>Hache, 2020, France</b>	<b>Partnership</b>
Schraub, 2020, France	Collaboration
El-Den, 2021, Australia	Collaboration
<b>Wiesner Conti, 2022, Swiss</b>	<b>Partnership</b>
<b>Hache, 2022, France</b>	<b>Partnership</b>

## Recherche-action



*Catroux (2002)*

# Co-design – collaboration patient





# Curriculum sur la collaboration avec les patients – formation en pharmacie



: Enseignement en partenariat-patient créé

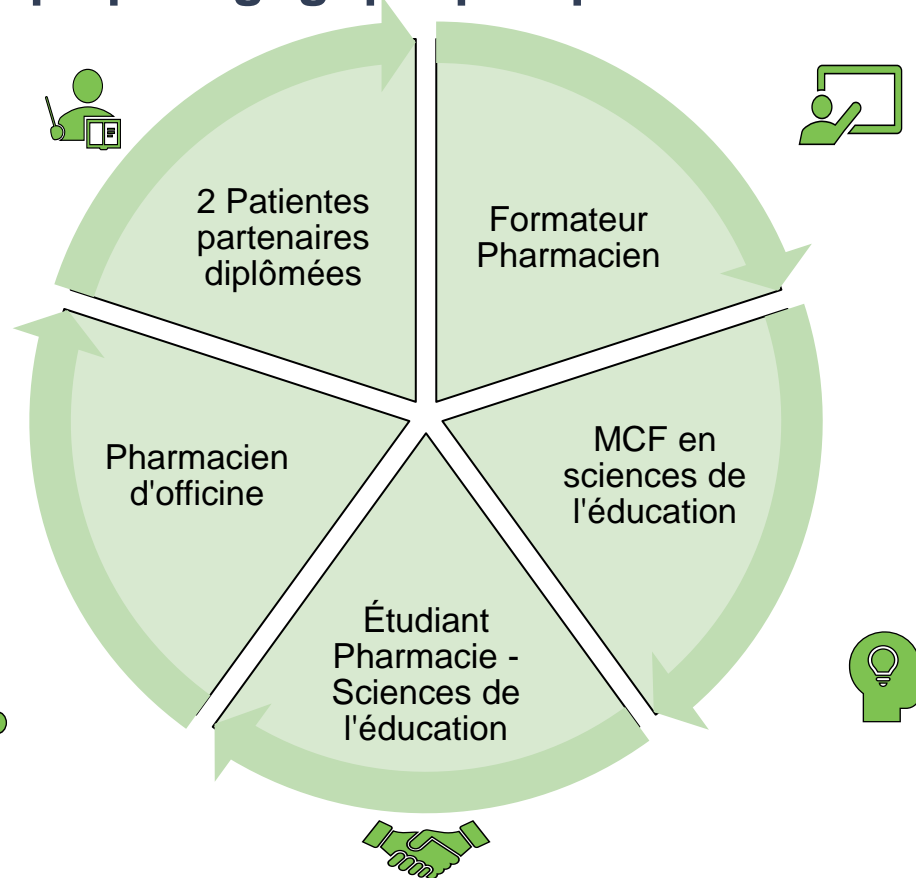


: Enseignement en partenariat-patient en cours de construction

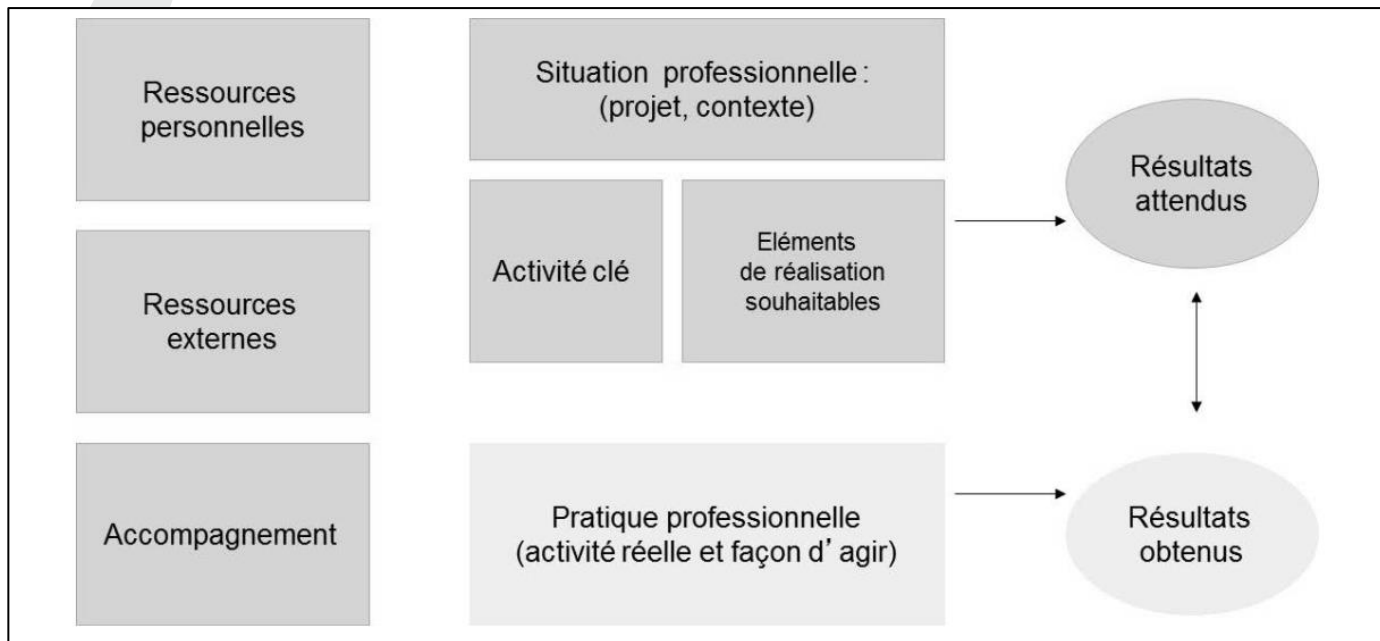
	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année	4 <sup>ème</sup> année	5 <sup>ème</sup> année	6 <sup>ème</sup> année	9 <sup>ème</sup> année					
temporalité	PASS	DFGSP 2-S1 	DFGSP 2-S2	DFGSP 3-S1  	DFGSP 3-S2 	DFASP 1-S1 	DFASP 1-S2	Filière internat   	Filière officine 	DES pharmacie hospitalière phase socle 	DES PH approfondissement
cpmt	1.2.2 1.3.2	1.3.2 2.1.(1.2) 2.6.(4.5) 4.1.4	2.6.1 2.6.2	4.1.3 4.4.3	1.3.1 2.1 (1.2.3.4) 2.6.(4.5)	1.3.1 2.1 (1.2.3) 2.6.(2.5) 4.1.4	4.1.3 4.1.4				

**Co-construction praticiens – enseignants – patients – étudiants - formateurs**

## Équipe pédagogique pluriprofessionnelle



# Approche par compétences



<https://apepédagogie.com/approche-par-compétences>


*Brenet et al. (2017)*

# Objectif



Évaluer la congruence entre objectifs pédagogiques  
et apprentissages étudiants

# Design du projet



**Focus group mise en place - 30/08/2022**



Design pédagogique - 09/2022



Réalisation de la séance - 14/10/2022



# Objectifs pédagogiques

**Savoir**

Patientes

*Différents types  
de douleurs*

Formateur  
pharmacien

*Cible et  
mécanisme  
d'action*

MCF Sc. éduc

-

Étudiant

*Médicament  
adapté à chaque  
type de douleur*

# Objectifs pédagogiques

Savoir

Patientes

*Différents types  
de douleurs*

Formateur  
pharmacien

*Cible et  
mécanisme  
d'action*

MCF Sc. éduc

-

Étudiant

*Médicament  
adapté à chaque  
type de douleur*

Savoir-faire

*Poser les bonnes  
questions, assurer  
le suivi  
  
Ne pas se sentir  
jugé*

*Avoir un plan  
d'action*

*Aider le patient  
dans le plan  
d'action*

*Savoir parler avec  
le patient  
  
Établir une relation  
de confiance*

# Objectifs pédagogiques

Savoir

Patientes

*Différents types de douleurs*

Formateur pharmacien

*Cible et mécanisme d'action*

MCF Sc. éduc

-

Étudiant

*Médicament adapté à chaque type de douleur*

Savoir-faire

*Poser les bonnes questions, assurer le suivi  
Ne pas se sentir jugé*

*Avoir un plan d'action*

*Aider le patient dans le plan d'action*

*Savoir parler avec le patient  
Établir une relation de confiance*

Savoir-être

*Vigilance,  
Prendre la personne dans son ensemble, ne pas la réduire à son médicament*

*Discuter ouvertement et calmement*

*Soutenir le patient*

*Impliquer le point de vue du patient*



# Formation en pharmacie



**Référentiel de compétence global en Pharmacie**

**4 Blocs de compétences**  
**23 Compétences**  
**124 Comportements**

**28 comportements  
de collaboration avec le  
patient**

FIP Education Initiatives  
Pharmacy Education Taskforce  
A Global Competency Framework  
Version 1.0

fip  
ADVANCING PHARMACY WORLDWIDE

# Objectifs pédagogiques – Référentiel FIP



Sélectionner les médicaments appropriés aux besoins du patient (2.1.4)



Évaluer, développer l'éducation et les conseils sur les médicaments et les besoins de santé (2.6.4)



Discuter et convenir avec le patient de l'utilisation appropriée des médicaments, en tenant compte de ses préférences (2.6.5)



Communiquer de manière appropriée avec le patient (4.1.2,3,4)

# Objectifs pédagogiques – Référentiel FIP



Sélectionner les médicaments appropriés aux besoins du patient (2.1.4)

*Différents types de douleurs*

*Cible et mécanisme d'action*

*Médicament adapté à chaque type de douleur*

# Objectifs pédagogiques – Référentiel FIP



Évaluer, développer l'éducation  
et les conseils sur les  
médicaments et les besoins de  
santé (2.6.4)



*Poser les bonnes  
questions*

*Médicament  
adapté à chaque  
type de douleur*

*Discuter  
ouvertement et  
calmement*

# Objectifs pédagogiques – Référentiel FIP



Discuter et convenir avec le patient de l'utilisation appropriée des médicaments, en tenant compte de ses préférences (2.6.5)

*Poser les bonnes questions*

*Médicament adapté à chaque type de douleur*

*Impliquer le point de vue du patient*

# Objectifs pédagogiques – Référentiel FIP



Communiquer de manière  
appropriée avec le patient  
(4.1.2,3,4)

*Établir une  
relation de  
confiance*

*Ne pas se sentir  
jugé*

*Discuter  
ouvertement et  
calmement*

*Impliquer le point  
de vue du patient*

# Design du projet

Focus group mise en place - 30/08/2022



**Design pédagogique - 09/2022**



Réalisation de la séance - 14/10/2022



# Analyse ingénierie pédagogique

Contextualisation au métier	Savoir/savoir-être/savoir-faire	Ressources
Résultats attendus explicités	Résultats obtenus explicités	Situations didactiques
Personnalisation de l'enseignement	Régulation interactive	Individualisation des parcours de formation
Réalités de terrain	Problème professionnel complexe	Réussir dans le futur métier

- Création d'une grille d'analyse
- 14 items sur 5 points

Analyse de l'ingénierie pédagogique en approche par compétence

$$\mu = 57,8 \pm 0,8 / 70$$



# Design du projet

Focus group mise en place - 30/08/2022



Design pédagogique - 09/2022



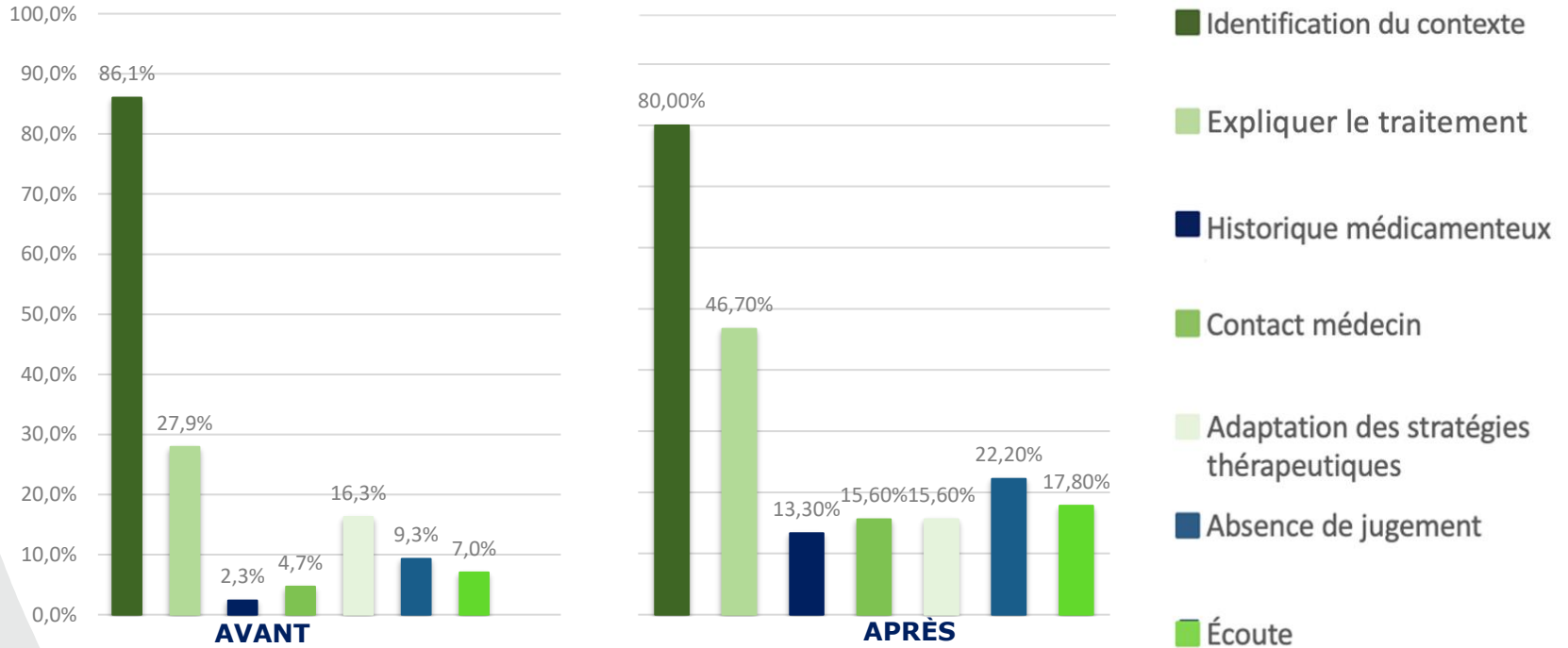
Réalisation de la séance - 14/10/2022



# Apprentissages étudiants



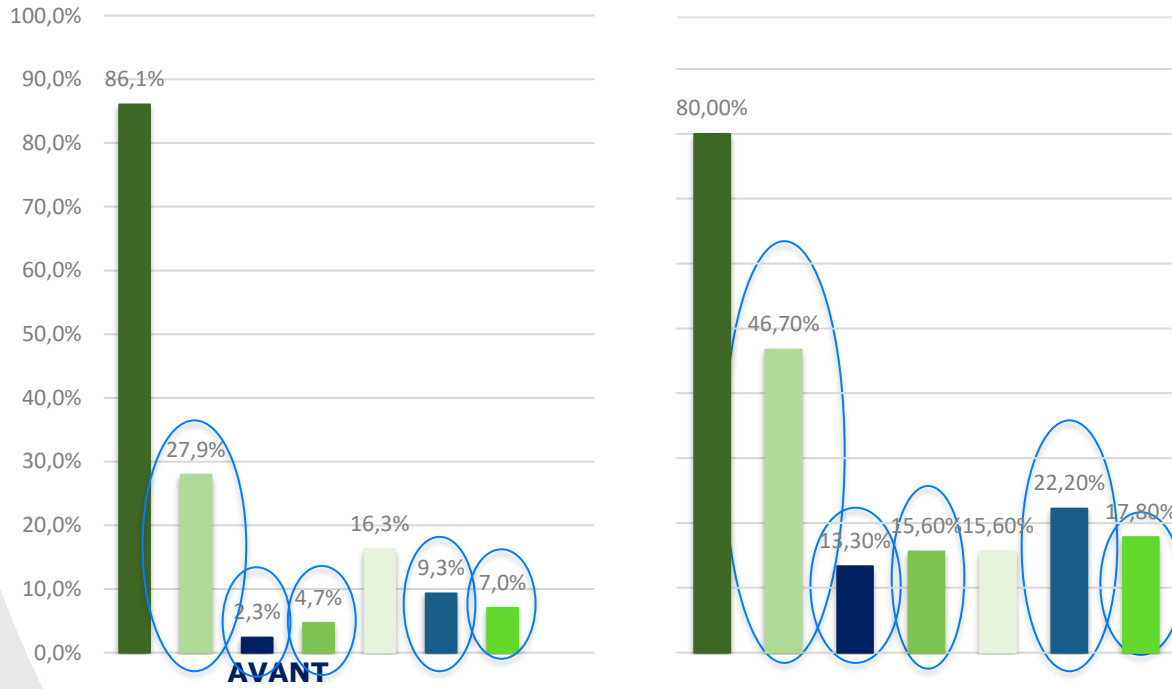
« Que feriez-vous dans la situation où un patient refuse un traitement antalgique de palier 3 ? (morphine) »



# Apprentissages étudiants



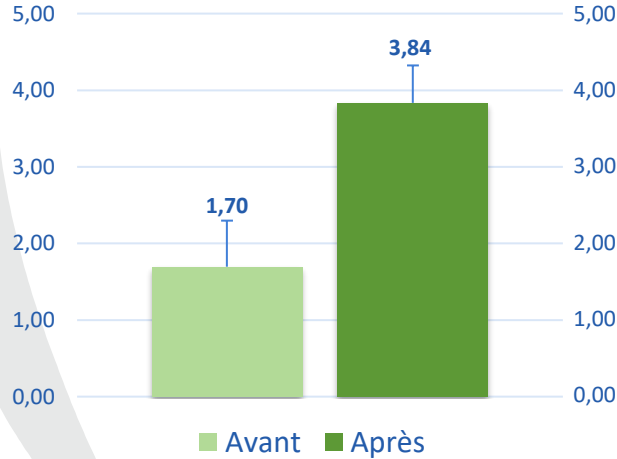
« Que feriez-vous dans la situation où un patient refuse un traitement antalgique de palier 3 ? (morphine) »



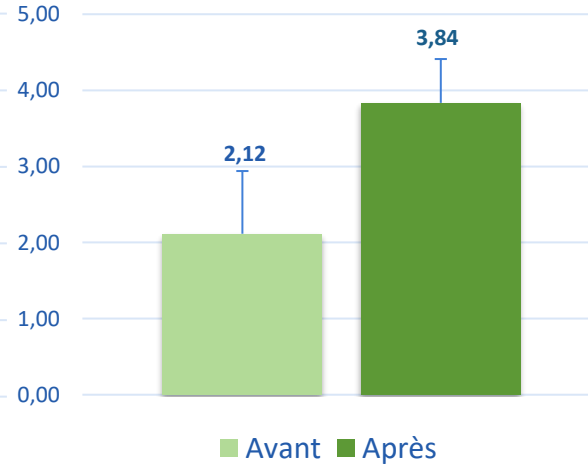
- Identification du contexte
- Expliquer le traitement
- Historique médicamenteux
- Contact médecin
- Adaptation des stratégies thérapeutiques
- Absence de jugement
- Écoute

# Apprentissages étudiants

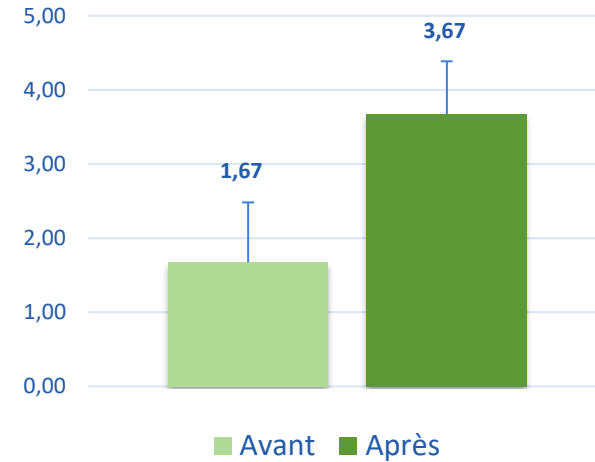
Niveau de connaissance  
sur la gestion  
pharmacologique de la  
douleur



Capacité à intégrer le point  
de vue du patient dans le  
rapport bénéfice/risque



Capacité à soutenir le  
patient dans la gestion  
pharmacologique de la  
douleur



# Métacognition

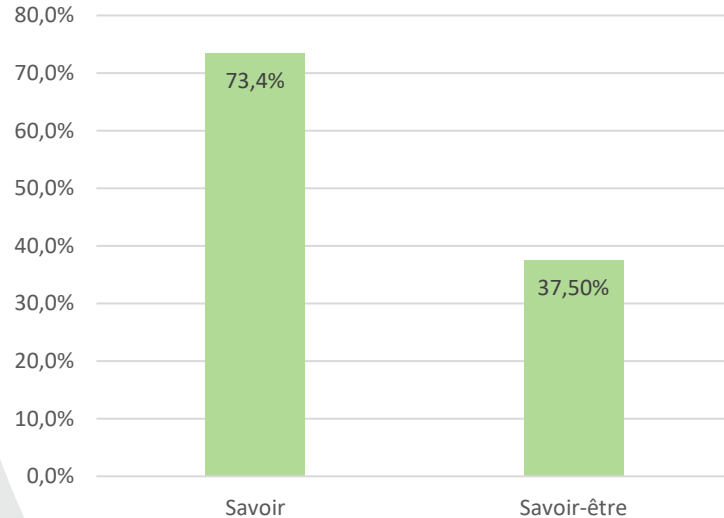
- J'ai aimé
- **J'ai appris**
- Je réutiliserais



# Apprentissages étudiants

« Qu'est-ce que j'ai appris durant ce module ? »

## Enquête sur l'apprentissage des étudiants durant le module



### **Savoir :**


*Différents types de douleur,  
Mécanismes d'action et EI des antalgiques  
Utilisation des antalgiques en fonction de la douleur*

### **Savoir-être :**

*Adapter le traitement à la douleur du patient  
L'importance de l'avis/ressenti du patient  
La douleur est complexe, personnelle et individualisée  
L'importance du patient et de son passif dans l'accompagnement de la douleur*

# Apprentissages étudiants

« Qu'est-ce que j'ai appris durant ce module ? »



**Médicament  
adapté à chaque  
type de douleur**

*Impliquer le point  
de vue du patient*

*Soutenir le patient*

## **Savoir :**

***Différents types de douleur,  
Mécanismes d'action et EI des antalgiques  
Utilisation des antalgiques en fonction de la  
douleur***

## **Savoir-être :**

***Adapter le traitement à la douleur du patient  
L'importance de l'avis/ressenti du patient  
La douleur est complexe, personnelle et  
individualisée  
L'importance du patient et de son passif dans  
l'accompagnement de la douleur***

# Apprentissages étudiants

« Qu'est-ce que j'ai appris durant ce module ? »

*Médicament adapté  
à chaque type de  
douleur*

***Impliquer le point  
de vue du patient***

*Soutenir le patient*



## **Savoir :**

*Différents types de douleur,  
Mécanismes d'action et EI des antalgiques  
Utilisation des antalgiques en fonction de la  
douleur*

## **Savoir-être :**

***Adapter le traitement à la douleur du patient  
L'importance de l'avis/ressenti du patient  
La douleur est complexe, personnelle et  
individualisée  
L'importance du patient et de son passif  
dans l'accompagnement de la douleur***



# Apprentissages étudiants

« Qu'est-ce que j'ai appris durant ce module ? »

*Médicament adapté  
à chaque type de  
douleur*

*Impliquer le point  
de vue du patient*

**Soutenir le patient**



## **Savoir :**

*Différents types de douleur,*

*Mécanismes d'action et EI des antalgiques*

***Utilisation des antalgiques en fonction de la douleur***

## **Savoir-être :**

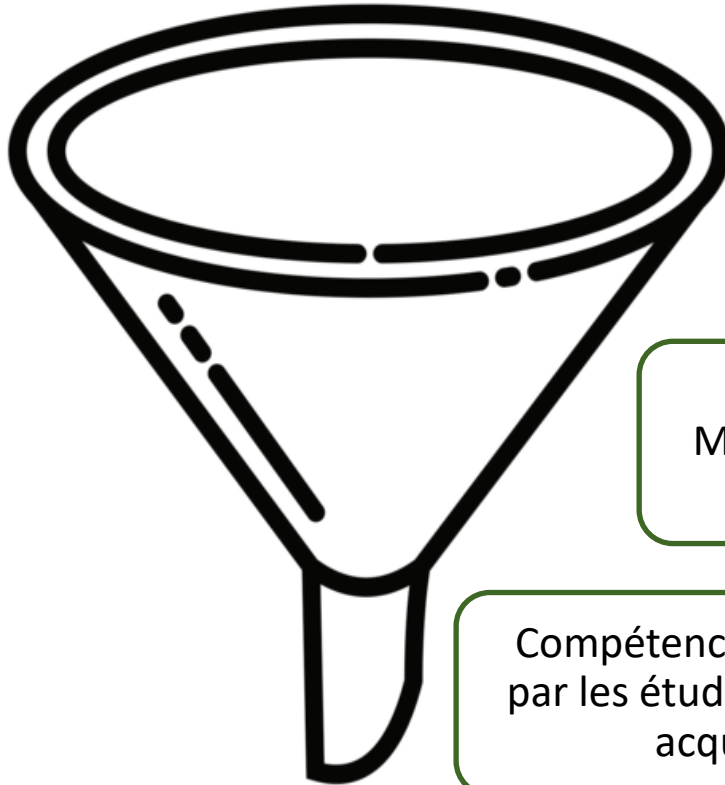
***Adapter le traitement à la douleur du patient***

***L'importance de l'avis/ressenti du patient***

*La douleur est complexe, personnelle et individualisée*

***L'importance du patient et de son passif dans l'accompagnement de la douleur***

# Discussion



Focus Group

Module d'enseignement

Compétences déclarées  
par les étudiants comme  
acquises

# Conclusion

Objectifs  
pédagogiques



Compétences  
déclarées acquises par  
les étudiants

# Merci pour votre attention

