



HAL
open science

Quel usage du geste pédagogique en maternelle en France ?

Anaïs Cauna, Pascale Colé, Marion Tellier

► **To cite this version:**

Anaïs Cauna, Pascale Colé, Marion Tellier. Quel usage du geste pédagogique en maternelle en France ?. Colloque international en éducation, CRIFPE, May 2023, Montréal (Canada), Canada. hal-04248754

HAL Id: hal-04248754

<https://amu.hal.science/hal-04248754v1>

Submitted on 18 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

10ème Colloque International en Éducation

Quel usage du geste pédagogique en maternelle en France ?

Anaïs CAUNA, DOCTORANTE EN SCIENCES COGNITIVES (3ème ANNÉE)
SOUS LA DIRECTION DES PR. Colé, P. (LPC) & Tellier, M. (LPL)



Sommaire

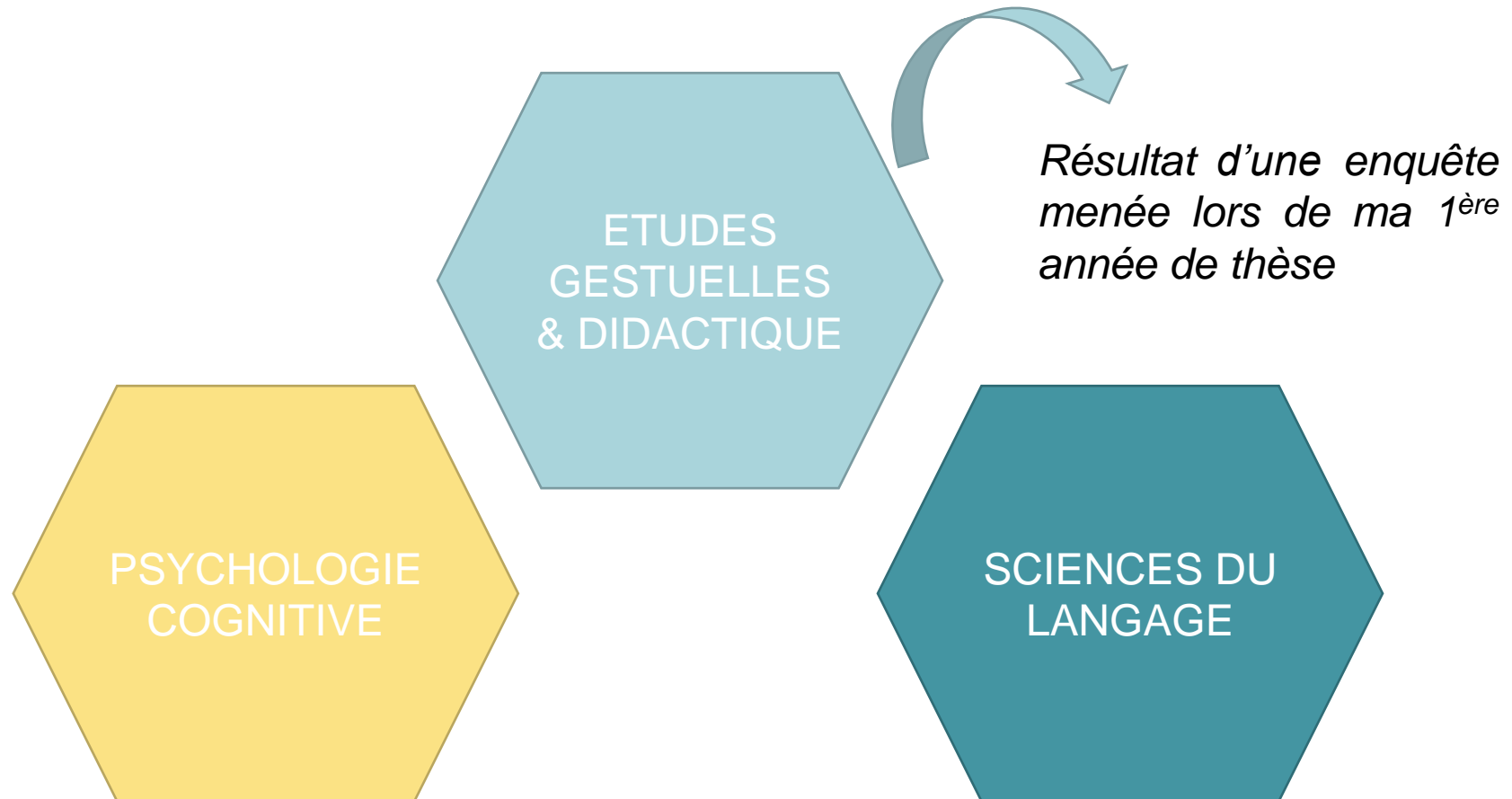
01. Contexte & Etat de l'art

02. Méthodologie

03. Résultats

04. Conclusion

PROJET DE THESE



ETAT DE L'ART

GESTES PEDAGOGIQUES

- ✓ Typologie développée par Tellier (2008)
- ✓ Mouvements des mains ou des bras (et parfois du visage) coordonnés à la parole.
- ✓ Trois fonctions principales de l'enseignement :
 - ✓ Transmettre de l'information
 - ✓ Animer la classe
 - ✓ Evaluer les élèves

- ✗ Gestes didactiques (*Schneuwly et Dolz, 2009*)
- ✗ Gestes/Micro-gestes professionnel (*Bernié & Goigoux, 2005*)



APPORT DU GESTE DANS LES APPRENTISSAGES

Mathématiques

(Alibali & Goldin-Meadow, 1993 ;
Alibali & Nathan, 2012)

Accroissement des capacités de
généralisation (Aussems & Kita 2019;
Mumford & Kita, 2014; Wakefield & al. 2018)

Importance de la congruence
sémantique entre les informations
verbales & non-verbales (Aussems &
Kita, 2019 ; Kelly, et al., 2009 ; Macedonia et
al., 2011 ; Mumford & Kita, 2014)

VOCABULAIRE

LE CORPS DANS L'ENSEIGNEMENT EN MATERNELLE

Etude princeps
de *Calmy-Guyot (1973)*

Baraud et al (2018)

Janin et Piquard-Kipffer (2021)

→ *Plus de 40 ans après, quelle place les enseignants de maternelle donnent-ils à leurs gestes dans la classe ?*

METHODOLOGIE

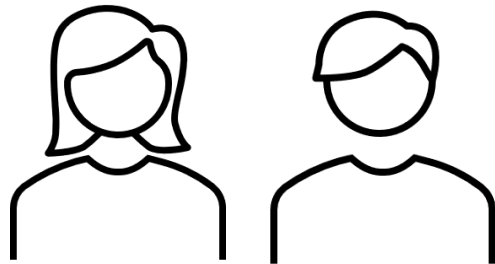
LE QUESTIONNAIRE

- ❖ Questionnaire auto-administré sans contrainte temporelle
- ❖ Diffusion par voie électronique & via les réseaux sociaux
- ❖ 2^{ème} partie du questionnaire majoritairement composée de questions ouvertes

→ **Recours à la gestuelle pédagogique en classe**

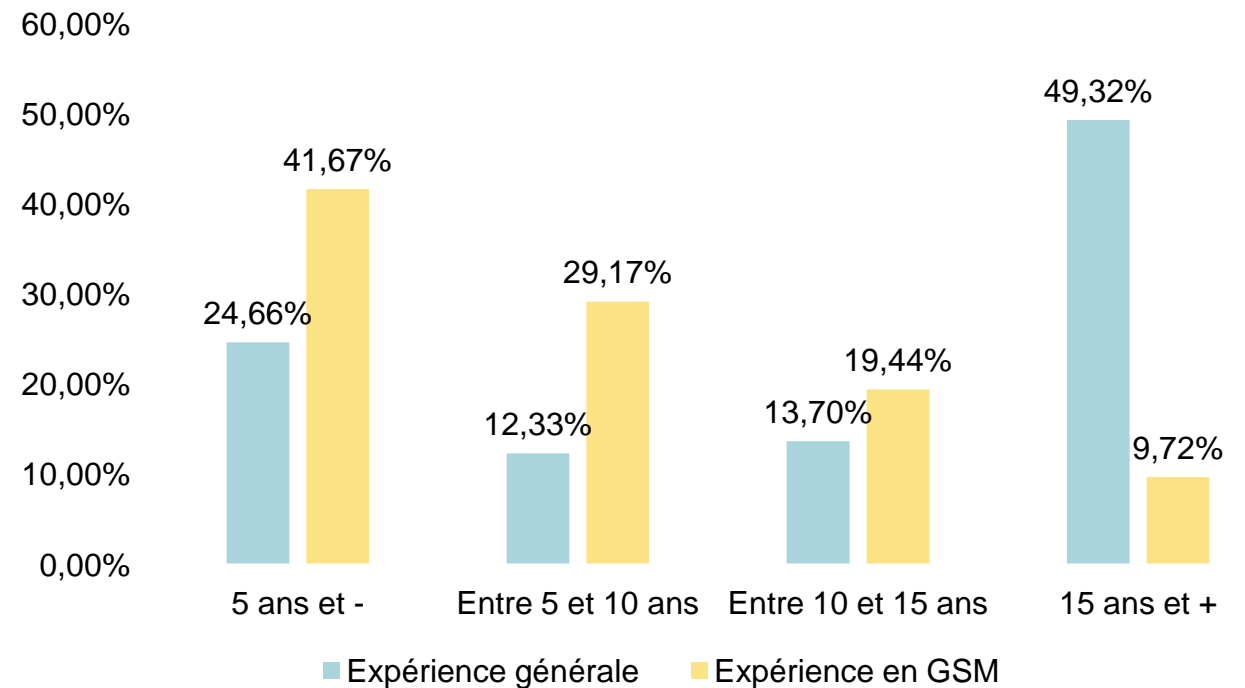


LES PARTICIPANT.E.S



N = 73

Expérience professionnelle



LES QUESTIONS

Q1. « Si vous avez recours aux gestes en tant qu'outil pédagogique, dans quel(s) type(s) d'activité(s) les utilisez-vous ? »

Q2. « Pour quelle(s) raison(s) utilisez-vous (ou pas) des gestes pédagogiques en classe ? »

Q3. « Utilisez-vous les gestes de manière spécifique lors de l'introduction de mots nouveaux ? »

Q4. « Avez-vous pour habitude de faire reproduire vos gestes par les enfants ? »

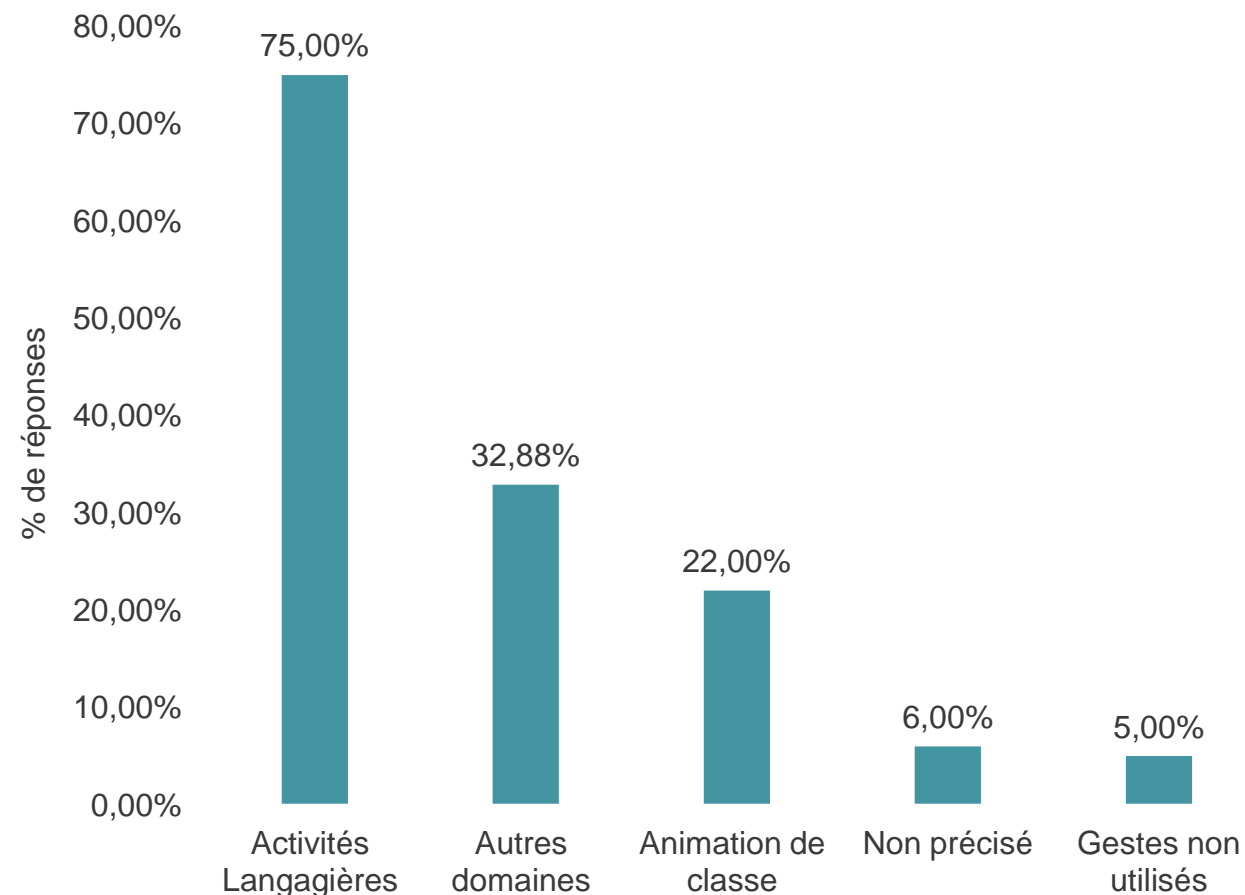
Q5. « Êtes-vous conscient.e de votre utilisation de la gestuelle pédagogique en classe ? »

Q6. « Connaissez-vous des méthodes pédagogiques utilisant les gestes (comme par exemple la méthode Borel-Maisonny) ? »

Q7. « Utilisez-vous une/plusieurs de ce méthode(s) ? Si oui, la/lesquelle(s) ? »

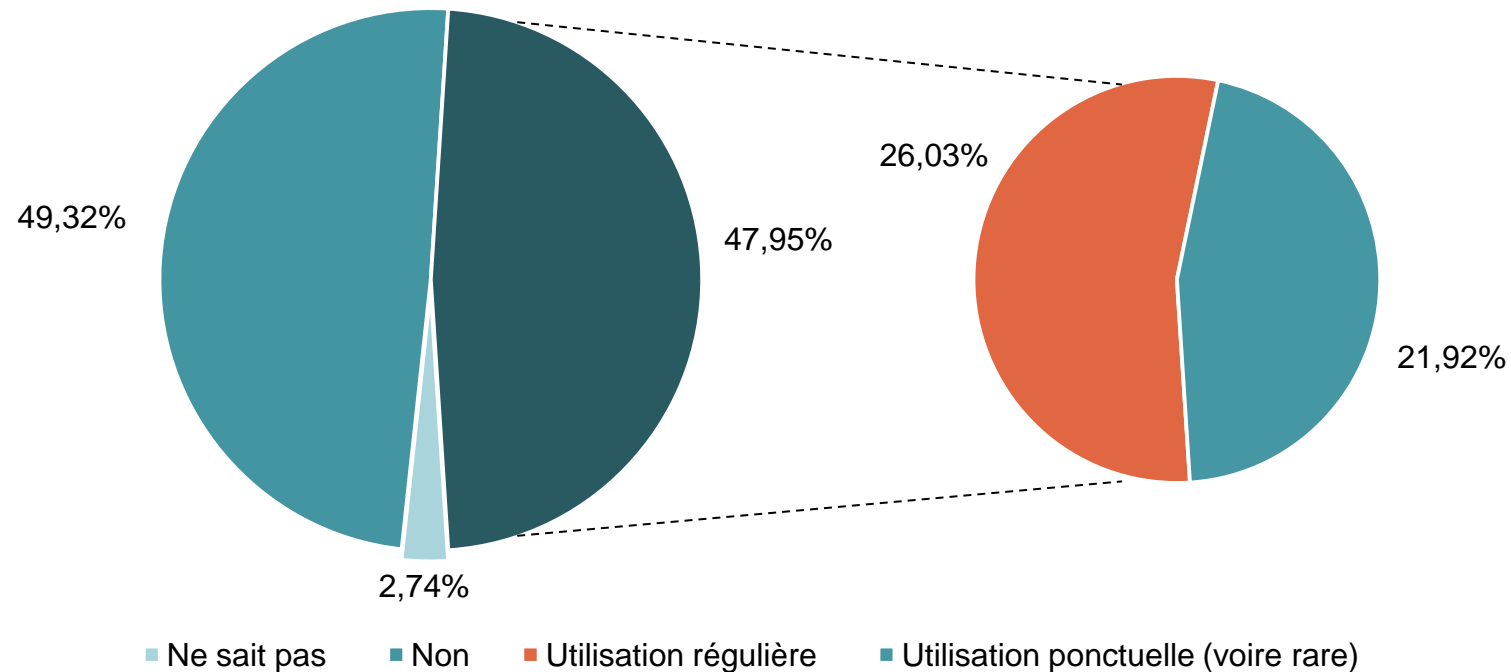
RESULTATS

1° Les activités de classe

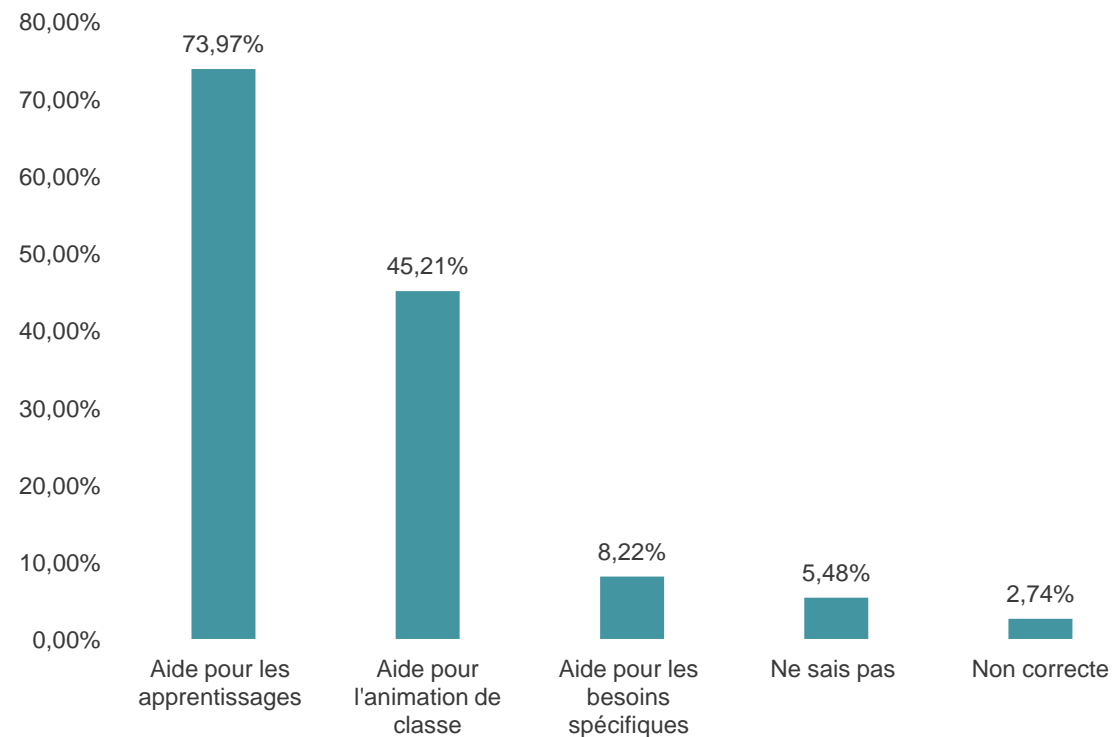


2° Le cas particulier de l'apprentissage du vocabulaire

« Utilisez-vous les gestes de manière spécifique lors de l'introduction de mots nouveaux ? »



3° Raisons de l'utilisation des GP



Zoom sur les réponses

Le GP comme support aux apprentissages : une aide à la compréhension et à la mémorisation

E.28 « **Compréhension**, mémorisation et toujours accompagné de mots.»

E.18 « **mémorisation facilitée** par les élèves »

E9. « Pour **mieux faire comprendre et imagée** un mot ou une consigne»

E.22 « Je suis convaincu qu'utiliser son corps permet à l'enfant de **mieux intégrer les notions nouvelles de se les approprier.**»

E17. « Les élèves ont besoin **d'exemple concret**»

E42. « C'est important à mon sens que les enfants puissent associer un geste pour **aider la mémorisation.** »

Zoom sur les réponses

Le GP comme support aux apprentissages : différentes conceptions de l'aide apportée par les gestes

*E36« [...] pour la **mémoire visuelle**. Ou pour éclaircir mes paroles »*

*E44. La gestuelle me sert car je fais en sorte d'être max d'être dans la **multimodalité** afin de favoriser au max l'apprentissage des élèves*

*E.34. Les enfants apprennent aussi par le **kinesthésique**.*

*E47« Pour aider à **comprendre visuellement** pour ceux qui en ont besoin»*

*E21. « Compréhension visuelle, **mémoire du corps** »*

*«E22 Je suis convaincu qu'**utiliser son corps** permet à l'enfant de mieux intégrer les notions nouvelles de se les approprier. »*

Zoom sur les réponses

Le GP comme support aux élèves aux besoins spécifiques

E4. «[...] Le geste aide à mieux se faire comprendre
(**enfant non francophone, dys, pauvreté lexicale...**) »

E.38 « C'est ma manière de faire comprendre aux **élèves allophones** »

E62. « comme moyen d'étayage pour des **élèves en difficulté ou petits parleurs** [...]»

E27 « Signer les lettres pour représenter les sons qu'ils vont à aidé **certains élèves en difficulté**»

E69. « J'utilise aussi beaucoup les gestes avec les **enfants allophones.**»

4° Niveau de conscientisation

Un continuum allant d'un fort degré de conscientisation....

E66. « Oui **quand elle est voulue**.
Non, comme toute Méditerranéenne qui se respecte
et "**parle**" avec ses mains surtout ! »

E3. « Je suis consciente de mes gestes que j'utilise
et **je réfléchis à certains en préparant mes
séances** »

E34. « Parfaitement, c'est un **outil indispensable
en maternelle**

E72. « **Certains gestes** sont devenus **réflexes ou
inconscients** car faisant partie à part entière de
notre posture et de notre fonctionnement. Les
gestes **ciblés envers une situation ou un concept**
sont **plus conscientisés et réfléchis.** »

4° Niveau de conscientisation

.... À un faible degré de conscientisation

E68. « Pas forcément c'est *intuitif*. »

E4 « Non pas vraiment.
C'est *en lisant* ce questionnaire que *j'y réfléchis* »

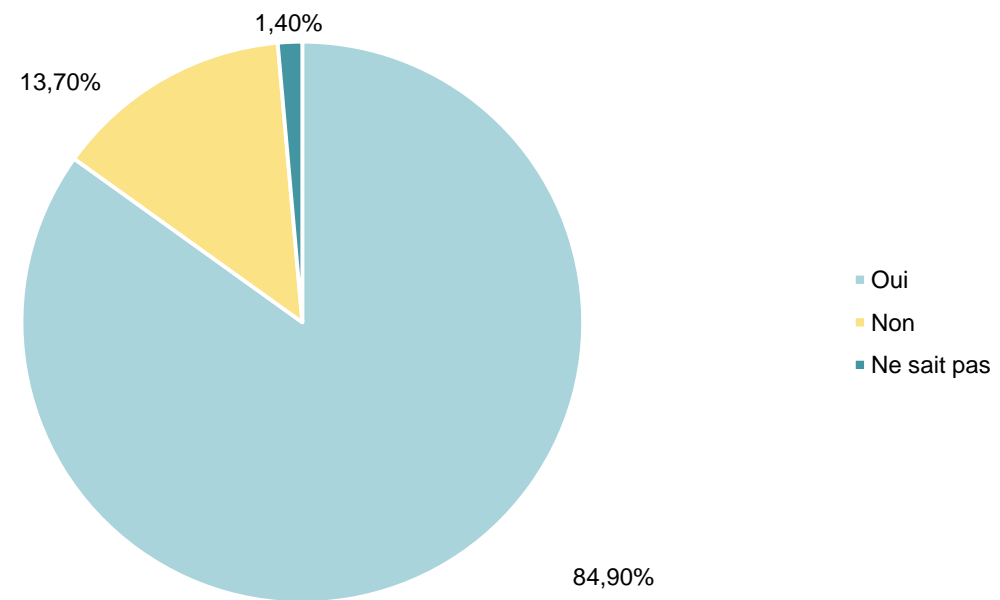
E26. « Pas spécialement. »

E26 : « Si je les utilise ce n'est pas suite à une formation,
C'est l'instinct plutôt »

E68. « Plus ou moins. »

E39 : « Sans doute pas »

5° Formation



CONCLUSION

LE CORPS DANS L'ENSEIGNEMENT EN MATERNELLE

Forte intuition des
enseignantes



*Elles attestent des effets
bénéfiques des GP dans la
littérature scientifique*

Evolution du discours des
enseignantes



*Les GP apparaissent comme
un outil de choix en
maternelle*

Majoritairement lors
d'activités langagières



*Pour le vocabulaire, le
recourt au GP est plutôt
variable*

LE CORPS DANS L'ENSEIGNEMENT EN MATERNELLE

Un outil d'étayage pour les
enfants aux besoins
spécifiques



*Un manque à combler dans
la littérature scientifique*

Un continuum dans le degré
de conscientisation



*Le besoin de formation reste
prégnant*

