Quel usage du geste pédagogique en maternelle en France ?

Anaïs Cauna, Pascale Colé, Marion Tellier

▶ **To cite this version:**

Anaïs Cauna, Pascale Colé, Marion Tellier. Quel usage du geste pédagogique en maternelle en France ?. Colloque international en éducation, CRIFPE, May 2023, Montréal (Canada), Canada. hal-04248754

HAL Id: hal-04248754
https://amu.hal.science/hal-04248754

Submitted on 18 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

10ème Colloque International en Éducation

Quel usage du geste pédagogique en maternelle en France ?

Anaïs CAUNA, DOCTORANTE EN SCIENCES COGNITIVES (3ème ANNÉE)
SOUS LA DIRECTION DES PR. Colé, P. (LPC) & Tellier, M. (LPL)

Sommaire

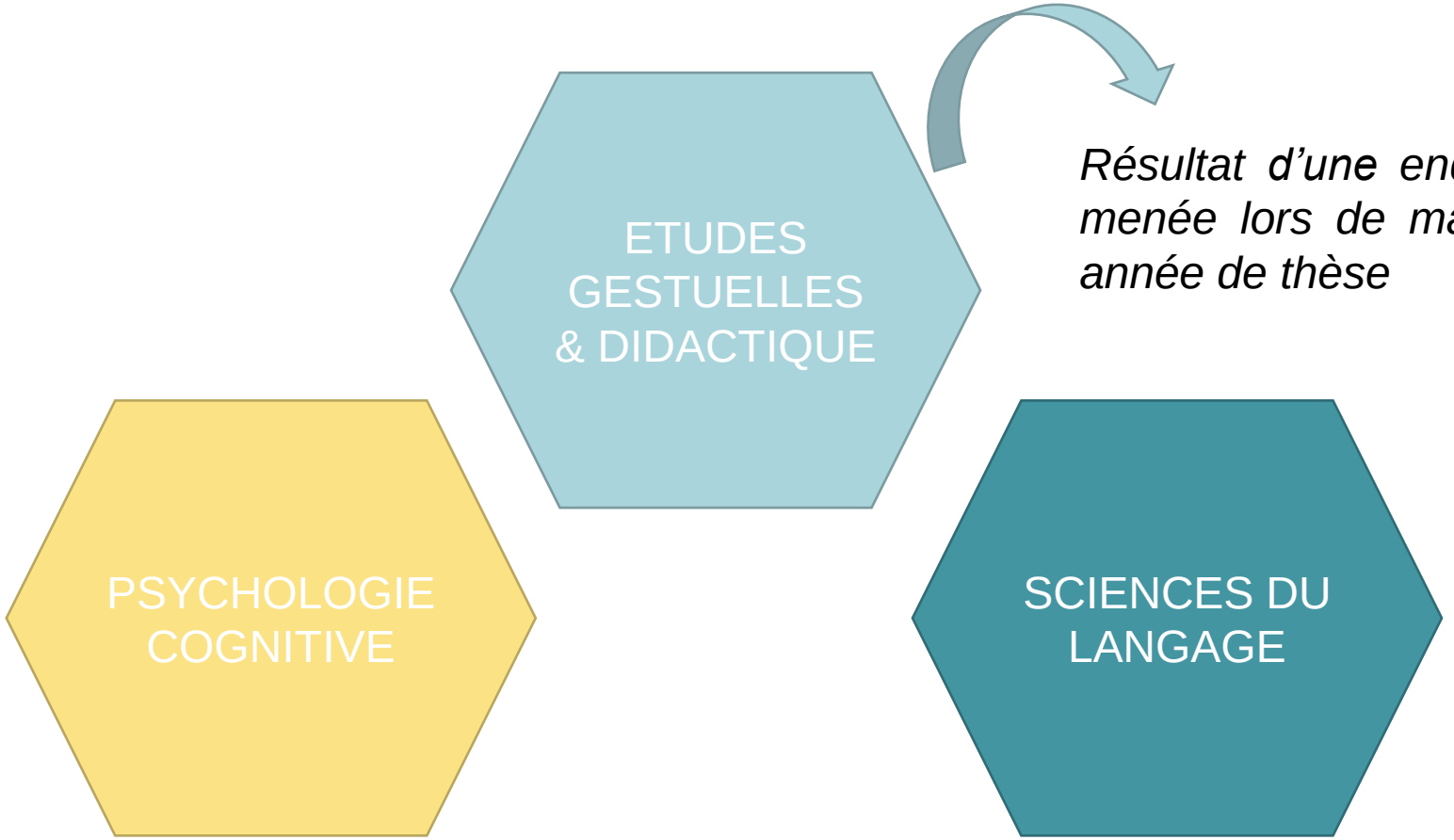
01. Contexte & Etat de l’art

02. Méthodologie

03. Résultats

04. Conclusion

PROJET DE THESE



Résultat d'une enquête menée lors de ma 1ère année de thèse

ETAT DE L’ART

GESTES PEDAGOGIQUES

✓Typologie développée par Tellier (2008)

✓ Mouvements des mains ou des bras (et parfois du visage) coordonnés à la parole.

✓Trois fonctions principales de l'enseignement :

- ✓Transmettre de l'information
- ✓Animer la classe
- ✓Evaluer les élèves

❌ Gestes didactiques *(Schneuwly et Dolz, 2009)*
Gestes/Micro-gestes professionnel *(Bernié & Goigoux,2005)*

APPORT DU GESTE DANS LES APPRENTISSAGES

Mathématiques

(Alibali & Goldin-Meadow, 1993 ; Alibali & Nathan, 2012)

Importance de la congruence sémantique entre les informations verbales & non-verbales *(Aussems & Kita, 2019 ; Kelly, et al., 2009 ; Macedonia et al., 2011 ; Mumford & Kita, 2014)*

VOCABULAIRE

Accroissement des capacités de généralisation *(Aussems & Kita 2019; Mumford & Kita, 2014; Wakefield & al. 2018)*

LE CORPS DANS L'ENSEIGNEMENT EN MATERNELLE

Etude princeps de *Calmy-Guyot (1973)*

Baraud et al (2018)

Janin et Piquard-Kipffer (2021)

→ Plus de 40 ans après, quelle place les enseignants de maternelle donnent-ils à leurs gestes dans la classe ?

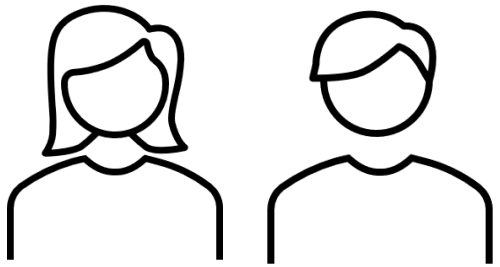
METHODOLOGIE

LE QUESTIONNAIRE

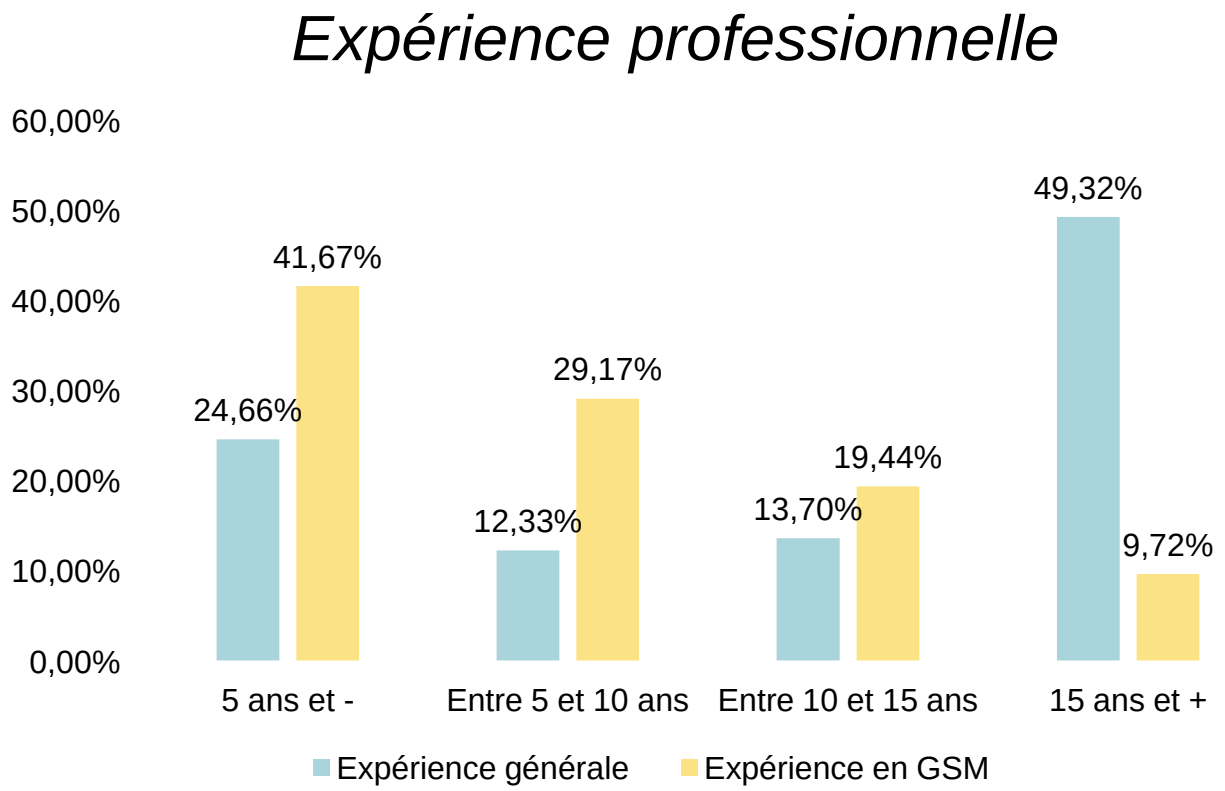
- **Questionnaire auto-administré sans contrainte temporelle**
- **Diffusion par voie électronique & via les réseaux sociaux**
- **2ème partie du questionnaire majoritairement composée de questions ouvertes**

→ **Recours à la gestuelle pédagogique en classe**

LES PARTICIPANT.E.S



N= 73



LES QUESTIONS

Q1. « Si vous avez recours aux gestes en tant qu'outil pédagogique, dans quel(s) type(s) d'activité(s) les utilisez-vous ? »

Q2. « Pour quelle(s) raison(s) utilisez-vous (ou pas) des gestes pédagogiques en classe ? »

Q3. « Utilisez-vous les gestes de manière spécifique lors de l'introduction de mots nouveaux ? »

Q4. « Avez-vous pour habitude de faire reproduire vos gestes par les enfants ? »

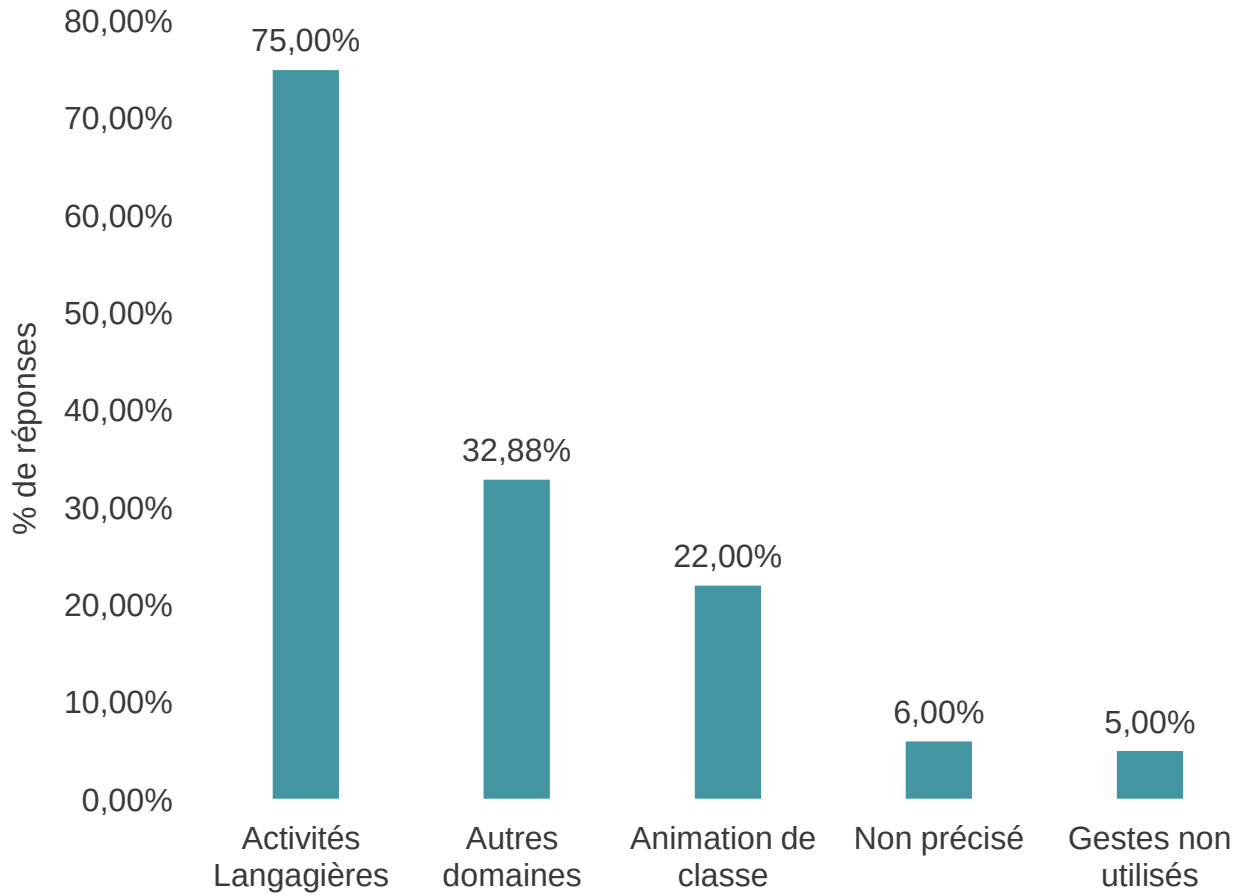
Q5. « Êtes-vous conscient.e de votre utilisation de la gestuelle pédagogique en classe ? »

Q6. « Connaissez-vous des méthodes pédagogiques utilisant les gestes (comme par exemple la méthode Borel-Maisonny) ? »

Q7. « Utilisez-vous une/plusieurs de ce méthode(s) ? Si oui, la/lesquelle(s)? »

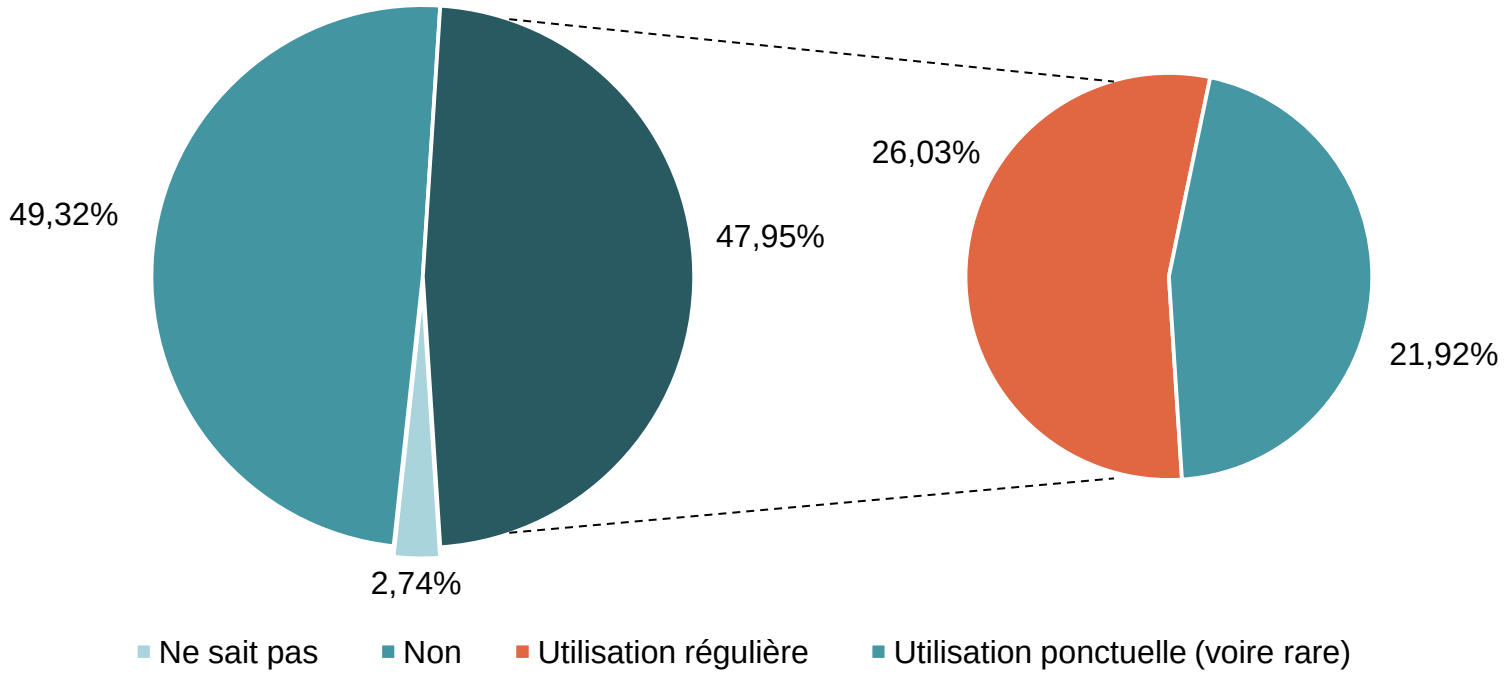
RESULTATS

1° Les activités de classe

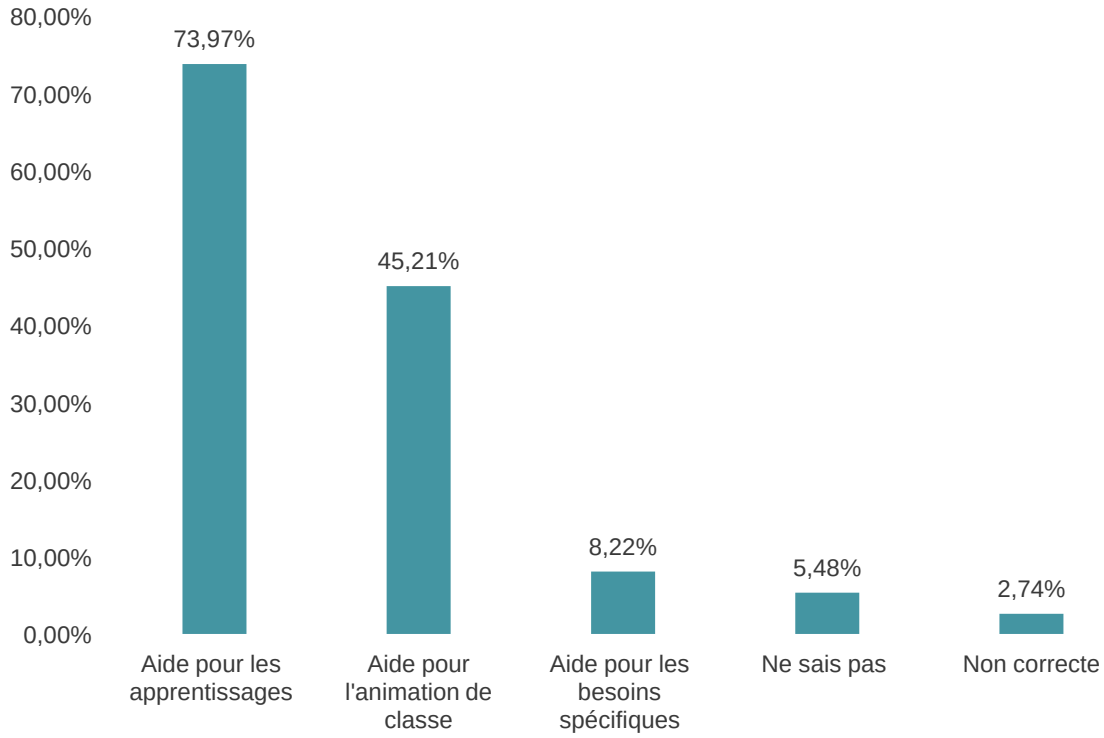


2° Le cas particulier de l’apprentissage du vocabulaire

« Utilisez-vous les gestes de manière spécifique lors de l'introduction de mots nouveaux ? »



3° Raisons de l’utilisation des GP



Zoom sur les réponses

Le GP comme support aux apprentissages : une aide à la compréhension et à la mémorisation

*E.28 « **Compréhension**, mémorisation et toujours accompagné de mots.»*

*E.18 « **mémorisation facilitée** par les élèves »*

*E9. « Pour **mieux faire comprendre et imagée** un mot ou une consigne»*

*E.22 « Je suis convaincu qu'utiliser son corps permet à l'enfant de **mieux intégrer les notions nouvelles de se les approprier**.»*

*E17. « Les élèves ont besoin **d'exemple concret**»*

*E42. « C'est important à mon sens que les enfants puissent associer un geste pour **aider la mémorisation**. »*

Zoom sur les réponses

Le GP comme support aux apprentissages : différentes conception de l'aide apportée par les gestes

*E36« […]pour la **mémoire visuelle**. Ou pour éclaircir mes paroles »*

*E.34. Les enfants apprennent aussi par **le kinesthésique**.*

*E21. « Compréhension visuelle**,** **mémoire du corps** »*

*E44. La gestuelle me sert car je fais en sorte d'être max d'être dans la **multimodalité** afin de favoriser au max l'apprentissage des élèves*

*E47« Pour aider a **comprendre visuellement** pour ceux qui en ont besoin»*

*«E22 Je suis convaincu qu'**utiliser son corps**.permet à l'enfant de mieux intégrer.les.notions.nouvelles de se les approprier. »*

Zoom sur les réponses

Le GP comme support aux élèves aux besoins spécifiques

*E4. «[…] Le geste aide à mieux se faire comprendre (**enfant non francophone, dys, pauvreté lexicale**...) »*

*E.38 « C'est ma manière de faire comprendre aux **élèves allophones** »*

E62. « comme moyen d'étayage pour des **élèves en difficulté ou petits parleurs** […]»

*E27 « Signer les lettres pour représenter les sons qu'ils vont à aidé **certains élèves en difficulté**»*

*E69. « J'utilise aussi beaucoup les gestes avec les **enfants allophones**.»*

4° Niveau de conscientisation

Un continuum allant d'un fort degré de conscientisation….

E66. « Oui ***quand elle est voulue****.*
Non*, comme toute Méditerranéenne qui se respecte et "parle" avec ses mains surtout ! »*

E34. «Parfaitement, c'est un ***outil indispensable en maternelle***

E3. « Je suis consciente de mes gestes que j'utilise et **je réfléchis à certains en préparant mes séances** *»*

E72. « ***Certains gestes*** *sont devenus* ***réflexes ou inconscients*** *car faisant partie à part entière de notre posture et de notre fonctionnement. Les gestes* ***ciblés envers une situation ou un concept*** *sont* ***plus conscientisés et réfléchis****.»*

4° Niveau de conscientisation

…. À un faible degré de conscientisation

*E68. « Pas forcément c'est **intuitif**.»*

E26. « Pas spécialement.»

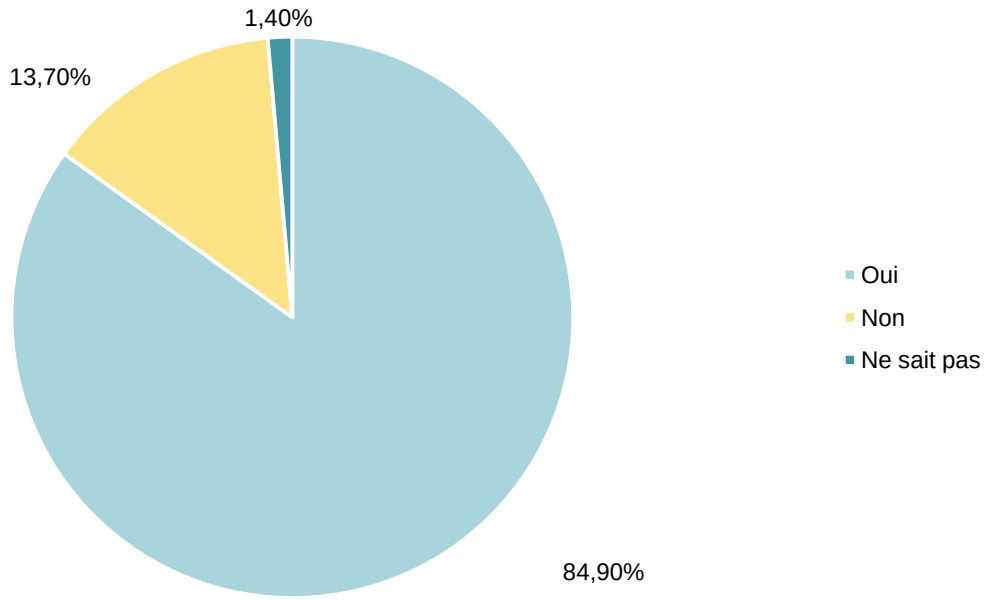
E68. « Plus ou moins.»

E4 « Non pas vraiment.
*C'est **en lisant** ce questionnaire que **j'y réfléchis**»*

E26 : « Si je les utilise ce n'est pas suite à une formation,
C'est l'instinct plutôt »

E39 : « Sans doute pas»

5° Formation



CONCLUSION

LE CORPS DANS L'ENSEIGNEMENT EN MATERNELLE

Forte intuition des enseignantes

Elles attestent des effets bénéfiques des GP dans la littérature scientifique

Evolution du discours des enseignantes

Les GP apparaissent comme un outil de choix en maternelle

Majoritairement lors d'activités langagières

Pour le vocabulaire, le recourt au GP est plutôt variable

LE CORPS DANS L'ENSEIGNEMENT EN MATERNELLE

Un outil d'étayage pour les enfants aux besoins spécifiques

Un continuum dans le degré de conscientisation

Un manque à combler dans la littérature scientifique

Le besoin de formation reste prégnant