

Colloque international et interdisciplinaire :
"ETHNOGRAPHIE ET RECHERCHES PARTICIPATIVES.
ACTUALITES DES FORMES DE RECHERCHE-ACTION EN SCIENCES SOCIALES"

Recherche participative et enquête ethnographique :
complémentarités et perspectives pour la recherche

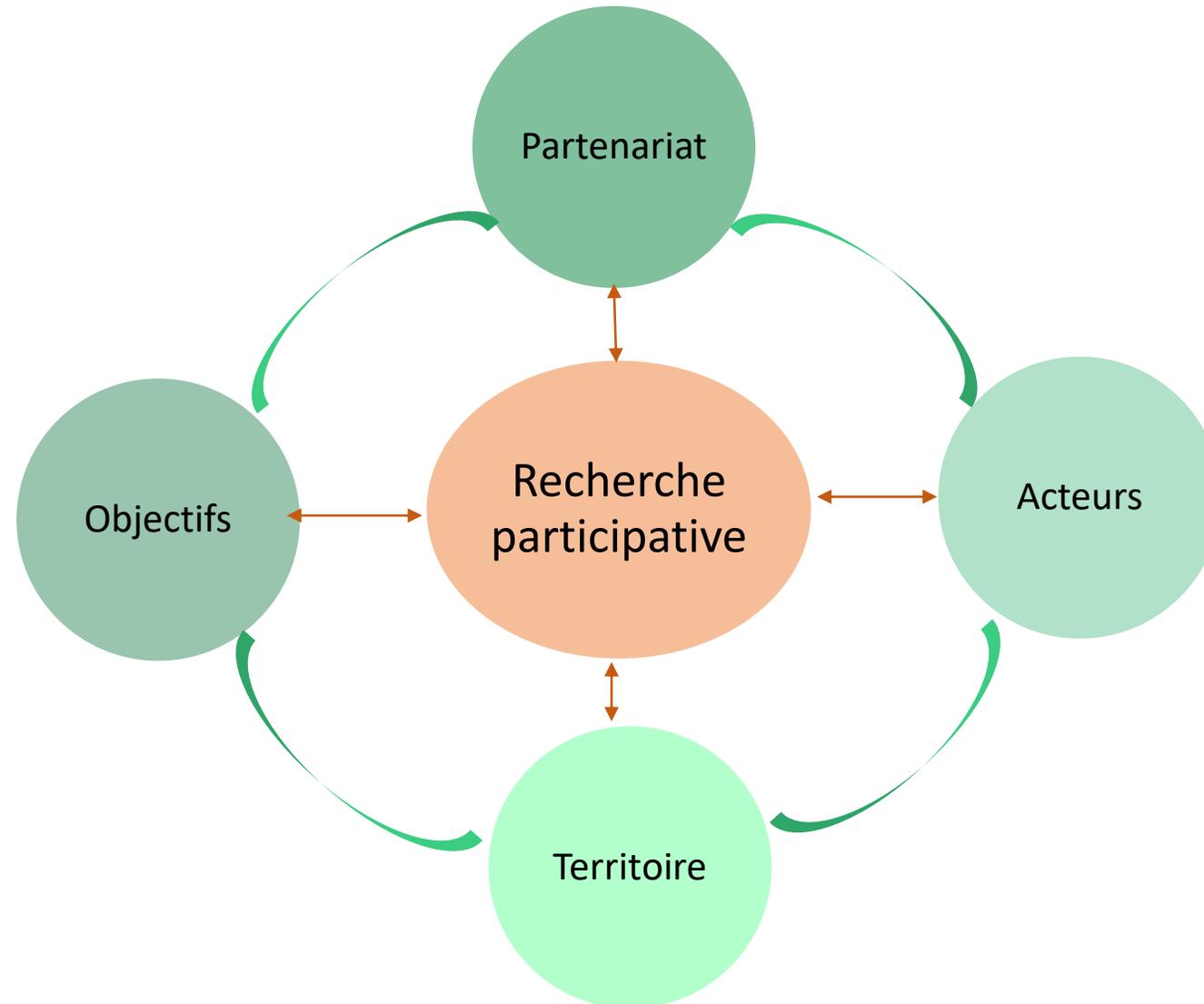
Marie Lucy, Université Côte-d'Azur, marie.lucy@univ-cotedazur.fr
Pascal Terrien, Aix-Marseille Université, pascal.terrien@univ-amu.fr

URMIS
Unité de recherches
Migrations et société



- 1. Contexte, présentation des dispositifs**
- 2. Orientations théoriques**
- 3. Question de recherche**
- 4. Méthodologie et matériaux de recherche**
- 5. Principaux résultats**
- 6. Discussion**

PRÉSENTATION DES DISPOSITIFS



ORIENTATIONS THÉORIQUES

Recherche participative

- Co-construction des savoirs
- Horizontalité de la recherche
- Participation des acteurs
- Visée transformative

Desgagné et Bednarz, 2005 ;
Morissette, 2015
Lucy, Bagniers & Terrien, 2023

Approche ethnographique et anthropologie réflexive

- Co-construction des savoirs
- Interactions - acteurs-sujets
- Réflexivité, réciprocité
- Enquête de terrain

Augé, 1989; Bensa, 2011, 2017 ;
Bensa et Fassin, 2008 ; Olivier
de Sardan, 2009; Cerfaï, 2012 ;
Papinot, 2014;

Conscience et dimensions interculturelles

- Interculturalité disciplinaire et professionnelle
- Contexte de recherche, terrain, territoire
- Diversité des publics, enjeux sociaux et sociétaux

Pretceille, 2010 ; Zapata-Barrero, 2015 ; Dervin, 2021 ;
Akkari et Radhouane, 2022

QUESTION DE RECHERCHE

Quels sont les intérêts scientifiques et éthiques de la dialectique entre un dispositif de recherche participative et l'approche ethnographique en éducation ?



Hypothèse : la complémentarité de la recherche participative et de l'approche ethnographique permet de construire des bases théoriques et méthodologiques solides et favorise la réussite des dispositifs.

MÉTHODOLOGIE ET MATÉRIAUX DE RECHERCHE

- Distinguer **recherche participative et méthodologie de recherche**
- Identifier les **méthodologies** mises en œuvre dans les dispositifs et les **matériaux ethnographiques**
- La question centrale du **terrain** (en éducation) : des définitions ambiguës
- Traiter la littérature de terrain comme **des sources de 1^{ère} main**
- Matériaux de recherche : bilans et comptes-rendus de **20 dispositifs** (6 années, 3 vagues consécutives) + **4 projets « expérimentaux »** présentant une démarche ethnographiques explicite

Matériaux ethnographiques

Entretiens semi-directifs

Observation participante

Littérature de terrain

- Enseignants, équipes éducatives
- Élèves, parents d'élèves
- Acteurs extérieurs à l'école

- En classe, dans l'établissement
- Interactions
- Activités, pratiques enseignantes

- Productions des élèves
- Matériaux pédagogiques
- Fiches et projets

Références méthodologiques

Quali, quanti, mixtes

Clinique de l'activité

Design-based research

supports

- Entretiens, obs., questionnaires...
- Auto-confrontations
- Analyses de pratiques
- Partage de *praxéologies*
- Vidéo, audio, supports écrits

Acteurs

Enseignants, équipes éducatives

Elèves

Familles

Acteurs extérieurs à l'école

Formation

Formation initiale (mémoires; professeurs-stagiaires)

Formation continue ; concept d'établissement-formateur

Réflexion formative ; réciprocité

Accompagnement des équipes éducatives

Postures professionnelles

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Facteurs de blocages

- Temporalités
- Difficulté à mobiliser les acteurs

leviers

- Présence des chercheurs
- Connaissance du terrain
- Clarté des objectifs et co-construction

Centralité de la notion de terrain

- (re)Définition de la notion de terrain
- Relations chercheur/terrain, le chercheur acteur social
- La participation et la réflexivité des acteurs
- La formation (démarche d'enquête)

Dialectique recherche participative / approche ethnographique

- Une réponse aux limites d'une approche ethnographique
- Un cadre méthodologique pour la recherche participative

PRINCIPAUX RÉSULTATS

1. L'approche ethnographique



Un levier pour la réussite des dispositifs

2. Terrain professionnel
Terrain ethnographique



Formation – compétences

3. Complémentarité



Perspectives pour la recherche et la formation

DISCUSSION

Approche ethnographique du terrain et anthropologie réflexive : un enjeu épistémologique pour la recherche participative en éducation et pour la formation

- Faciliter l'accès au terrain et la construction de la relation de confiance entre les chercheurs et les acteurs de terrain : **un enjeu sur/pour le terrain**
- Permettre un recueil de données qualitatives et une analyse des matériaux en appui sur des outils méthodologiques rigoureux : **un enjeu pour la recherche**
- Développer les compétences par l'acquisition d'une posture ethnographique (observation directe, expériences ethnographiques, démarche d'enquête) : **un enjeu pour la formation**

LIMITES ET PRÉCONISATIONS

- Les limites de cette étude (matériaux ; temporalité de la recherche ; faisabilité)
- La complémentarité **recherche collaborative – approche ethnographique** : une méthode facilitant la mise en œuvre de dispositifs de recherche collaborative et de formation
 - **Objectifs** communs, **complémentarité**
 - (Re)définition de la notion de **terrain**
 - **Penser une formation** des différents acteurs professionnels **par et sur le terrain** (terrain-recherche-formation)
 - **Le terrain comme objet de transformation didactique des pratiques** (enseignants et chercheurs)

Références bibliographiques

- Augé, M. (1989). Chapitre premier : L'autre proche. Dans : Martine Segalen éd., *L'Autre et le semblable : Regards sur l'ethnologie des sociétés contemporaines* (pp. 15-33). CNRS Éditions.
- Bensa, A. (2017). *L'anthropologie coûte que coûte : réflexivités ethnographiques*. Dans : *Anthropologies réflexives : Modes de connaissance et formes d'expérience*. Presses universitaires de Lyon.
- Beaud, S., & Weber, F. (2010). 4. Observer. Dans *Guide de l'enquête de terrain* (4e éd.). Paris: La Découverte.
- Bednarz, N., Desgagné, S., Maheux, J.-F., Savoie Zajc, L. (2012). La mise au jour d'un contrat réflexif comme régulateur de démarches de recherche participative : le cas d'une recherche-action et d'une recherche collaborative. *Recherches en éducation*, 14 | 2012.
- Céfaï, Daniel (dir.). 2010. L'engagement ethnographique. Paris : Éd. De l'EHESS
- Dervin, F., Jacobson, A. (2021). Interculturaliser l'interculturel. L'Harmattan.
- Desgagne, S., Bednarz, N. (2005), « Médiation entre recherche et pratique en éducation : faire de la recherche « avec » plutôt que « sur » », *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. 31, n° 2.
- Jamin, J. (1985). Le texte ethnographique. Argument. In: *Études rurales*, n°97-98, 1985. L'ethnographie / Grèce, Zonabend, F. et Jamin, J. (dir.) 13-24.
- Lucy, M., Baugnies, M., Terrien, P., (2023). Strategies for co-education, between family culture and school culture. Actes du Colloque de SFERE-Provence 2021.
- Lucy, M., Gouaïch, K. [à paraître]. Les compétences interculturelles dans la formation des enseignants : une réponse polyphonique à la diversité culturelle. *La revue de McGill*.
- Lucy, M. (2023). Diversité culturelle : des compétences réflexives pour une formation des enseignants "adossée à la recherche". [Thèse de doctorat, Aix-Marseille Université].
- Morissette, J. (2015). Une analyse interactionniste de la complémentarité des positions de savoir en recherche collaborative. *Carrefours de l'éducation*, 39 (1), 101-106.
- Ogay, T. (2002). « Intercultural communication » et psychologie des contacts de cultures, un dialogue interdisciplinaire et interculturel encore à construire. Dans : Dasen (éd.), *Pourquoi des approches interculturelles en sciences de l'éducation*, 67-84. De Boeck Supérieur.
- Olivier De Sardan, J.-P. (2009). *La rigueur du qualitatif : les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*. Academia-Bruylant.
- Papinot, C., (2014). La relation d'enquête comme relation sociale. Presses de l'université Laval et Hermann éditions.
- Schwartz, O., (1993). « L'empirisme irréductible ». In: Anderson, Niels. *Le hobo, sociologie du sans-abri*. Nathan.
- Terrien, P. (2021). Modéliser des dispositifs de formation innovants ? Deux exemples à l'étude. Dans : Lebrun (dir.) *La question de l'identité et de la formation culturelles du corps enseignant*. Presses universitaires de Namur.
- Traimond, B. (2017). Le texte ethnographique : un dossier précurseur. *Études rurales*, 200, 52-63.

Merci de votre attention