

Le jeu de piste numérique et coopératif : un outil d'acquisition du respect d'autrui


Séminaire SAFE2M du 15 décembre 2023

Cléo Fauquet



Problématique :

Est-ce que le jeu de piste hybride et coopératif permet une acquisition efficiente des compétences de respect d'autrui et d'esprit critique en milieu scolaire ?



- Hypothèse 1 :
La pratique du jeu de piste développe
d'autres formes de respect d'autrui
qu'un cours d'EMC

- Hypothèse 2 :
Un projet pédagogique faisant appel à la
continuité éducative avec l'intervention
d'associations développe la citoyenneté
des apprenants

- Hypothèse 3 :
L'articulation de l'artefact pédagogique
avec l'artefact informationnel et
communicationnel favorise l'esprit
critique des élèves

Méthodologie :

- **Evaluation des compétences de respect d'autrui avant et après les dispositifs (enseignant et évaluation en double aveugle comparatives).**
- **Entretiens semi-directifs concernant le ressenti des participants au sujet du développement de l'engagement et de la citoyenneté des élèves (enseignants, associations et quelques apprenants).**
- **Questionnaires sur le développement de l'esprit critique avant et après les dispositifs (élèves, comparaison avec un dispositif sans numérique).**

Merci de votre attention



Bibliographie sélective :

- Agostinelli, S. Voie de recherche en Sciences de l'Information et de la Communication : Le rôle des artefacts et des organisations sociales dans la communication des connaissances. Université de Rennes 2, 2001. <tel-00487457>
- Berg, M., & Persson, A. (2023). The didactic function of narratives: Teacher discussions on the use of challenging, engaging, unifying, and complementing narratives in the history classroom. *Historical Encounters: A Journal of Historical Consciousness, Historical Culture, and History Education*.
- Blunden, A. (2021). Tool and Sign in Vygotsky's Development. *Hegel, Marx and Vygotsky*. Comité de rédaction de la revue Éducation et francophonie (2016). Le développement de compétences en éducation et en formation. *Éducation et francophonie*, 44(2), 1–3. <https://doi.org/10.7202/1039018ar>
- Bordiec, S. (2018). La fabrique sociale des jeunes: Socialisations et institutions. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.bordi.2018.01>
- De Grasset, J. « Les partenariats éducatifs, vecteurs d'accompagnement du changement ? », *Éducation et socialisation [En ligne]*, 38 | 2015, mis en ligne le 15 juin 2015, consulté le 04 mai 2023. URL : <http://journals.openedition.org/edso/1245> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.1245>
- Didier, J. 28 Septembre 2022, [Conférence] Artefacts enjeux pour la création et la transmission en art, Bordeaux (UBM). Consulté à l'adresse URL : <https://www.mobydickproject.com/conference-john-didier/>
- Edling, S., Sharp, H., Löfström, J., & Ammert, N. (2020). The good citizen: Revisiting moral motivations for introducing historical consciousness in history education drawing on the writings of Engestrom, Y. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an Activity Theoretical Reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14, 133-156. <https://doi.org/10.1080/13639080020028747>
- Farina, M. & Pasquinelli, E. (2019). Les sciences cognitives et l'éducation de l'esprit critique : voies croisées. *Raison présente*, 210, 25-35. <https://doi.org/10.3917/rpre.210.0025>
- Gravillon, I. (2021). Comment la pensée critique vient aux enfants. *L'école des parents*, 638, 28-34. <https://doi.org/10.3917/epar.638.0028>
- Ibrahim, N., Safitri, D., Nuraini, S., Rihatno, T., Edwita, Marini, A., & Wahyudi, A. (2020). Introducing a Model of Student Critical Thinking Skills in History Education.
- Kern, M.L., Taylor, J.A. (2021). Systems Informed Positive Education. In: Kern, M.L., Wehmeyer, M.L. (eds) *The Palgrave Handbook of Positive Education*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64537-3_5
- Kirchhoff, E., & Keller, R. (2021). Age-Specific Life Skills Education in School: A Systematic Review. *Frontiers in Education*.
- Larsson, A., & Lindström, N. (2020). Controversial societal issues in education: Explorations of moral, critical and didactical implications. *Acta Didactica Norden*, 14(4), 6 sider. <https://doi.org/10.5617/adno.8380>
- Marcato, R. Le rallye des jardins familiaux de Viller Le Bel : produire, mobiliser, redynamiser les compétences, (2014), Association : La Case. Consulté à l'adresse URL : <https://www.calameo.com/read/0007025752d61bf916823>
- Mola, B., Rousselet, I. & Gouret, S. Un outil de mobilisation citoyenne, l'exemple du rallye des solidarités, (2017), Associations : Aide et action, La Case. Consulter à l'adresse URL : <https://catalogue.education21.ch/fr/un-outil-de-mobilisation-citoyenne>
- Mitsea, E., Drigas, A., & Mantas, P. (2021). Soft Skills & Metacognition as Inclusion Amplifiers in the 21st Century. *Int. J. Online Biomed. Eng.*, 17, 121-132.
- Plante, M. (2013). Peut-on enseigner le vivre-ensemble ? *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 48(1), 155–164. <https://doi.org/10.7202/1018406ar>
- Tutiaux-Guillon, N. & Verhoeven, M. (2018). Former contre les discriminations (ethno)culturelles: Construire une posture critique, sensibiliser aux effets de contexte. *Recherche & formation*, 89, 9- 16. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.4285>
- Rusmin, L., Hasan, S., Rabani, L.O., M., M., & Suardika, I. (2020). The Role of Civic Education in the Student Moral Development in Elementary School: A Descriptive Study. *Universal Journal of Educational Research*, 8, 6405-6414.