

Read@Home : une application mobile pour accompagner les parents et leur enfant dans l'apprentissage de la lecture

Conférence RIPSYDEV – Vendredi 7 juin 2024

Brice Brossette^{1,2,3}, Mee Jin Chalbos¹, Chloé Prugnières¹, Chloé Di Meglio⁴ & Stéphanie Ducrot^{1,2,3}

¹ Aix-Marseille Univ, CNRS, LPL, 13100 Aix-en-Provence, France

² Aix-Marseille Univ, Pôle Pilote AMPIRIC, 13013 Marseille, France

³ Aix-Marseille Univ, Institute for Language, Communication and the Brain, ILCB, 13100 Aix-en-Provence, France

⁴ Aix-Marseille Univ, APHM, Service de Neurologie Pédiatrique, Hopital de la Timone-Enfants, Marseille, France



Opération soutenue par l'État dans le cadre de l'action "Territoires d'innovation pédagogique" du Programme d'investissements d'avenir / France 2030, opéré par la Caisse des Dépôts.

Quelques idées pour se mettre d'accord en société...

- 1 **Nos enfants n'aiment plus lire, la lecture, c'est *has-been* !**
- 2 **Nos enfants ne lisent plus assez, ils préfèrent les écrans !**
- 3 **Nos enfants sont de plus en plus nuls en lecture, c'est une catastrophe !**
- 4 **Comment faire mieux ? La proposition de Read@Home.**

Réalité ou passéisme ?



Pourrais-tu m'énoncer un certain nombre d'idées passéistes concernant la lecture et les jeunes générations ?

Désintérêt pour la lecture traditionnelle

Lecture fragmentée

Réduction des bibliothèques physiques

Préférence pour le visuel sur le
textuel

Perte de la culture du livre

Déclin des performances en lecture

Moins de patience pour la lecture
longue

Disparition de la lecture de loisirs

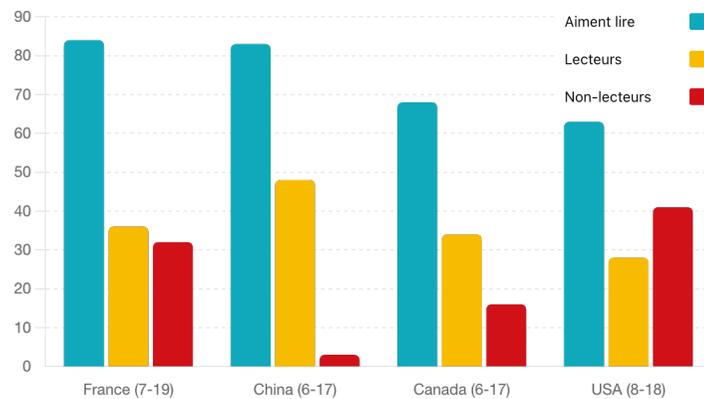
Impact négatif de la technologie

Nostalgie de la littérature classique

Nos enfants n'aiment plus lire, la lecture, c'est *has-been* !

Nos enfants aiment lire !

mais...



Pourcentages d'enfants qui aiment lire énormément ou beaucoup (« Aiment lire ») ; lisent tous les jours ou presque (« Lecteurs ») ; lisent une fois par semaine ou moins (« Non-lecteurs »). Données pour 4 pays, les chiffres entre parenthèses indiquent l'âge des enfants sondés.
Extrait de Desmurget, M. (2023). *Faites-les lire ! Pour en finir avec le créatin digital*. Seuil.

< 1/2

Des enfants qui aiment lire ancre la lecture dans leurs activités quotidiennes...

36%

n'ont pas le temps.

Préfèrent se consacrer à d'autres activités.

59%

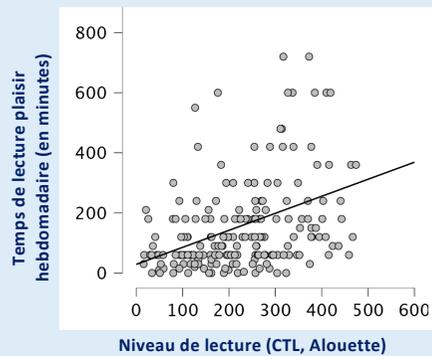
Continuer à entretenir le goût de la lecture ...

La promotion des **buts utilitaires** est significativement moins efficace pour l'apprentissage et la motivation que la valorisation du **simple plaisir de lire**

1. Baker L. et al., "Home and family influences on motivations for reading", *Educ Psychol*, 32, 1997. 2. Baker L. et al., "Beginning Readers' Motivation for Reading in Relation to Parental Beliefs and Home Reading Experiences", *Read Psychol*, 23, 2002. 3. Baker L. et al., "The role of parents in motivating struggling readers", *Read Writ Q*, 19, 2003. 4. Sonnenschein S. et al., "Reading is a source of entertainment", in Roskos K. et al. (eds.), *Play and Literacy in early childhood*, Erlbaum, 2000. 5. Merga M et al., "Empowering Parents to encourage children to read beyond the early years", *Read Teach*, 72, 2016.

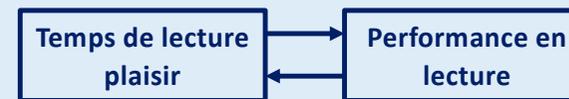


Il existe un **lien étroit** entre le temps de lecture plaisir et les performances en lecture.



Brossette B., Vernet M., El Ahmadi A., Lété B., & Ducrot S. Relationship between home-literacy practices and reading proficiency in French primary school students: the mediating effect of both phonological and visuo-attentional abilities. *Society for the Scientific Study of Reading: Thirty-First Annual Meeting*.

La relation causale serait **réciproque**



aussi appelé effet « **boule de neige** ».

Pour une méta-analyse, voir : Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To Read or Not to Read: A Meta-Analysis of Print Exposure From Infancy to Early Adulthood. *Psychological Bulletin*, 137(2), 267-296. <https://doi.org/10.1037/a0021890>

Et chez nos enfants français ?



198 Enfants
CP : 34 ; CE1 : 37 ; CE2 : 30 ;
CM1 : 27, CM2 : 70

Questionnaire parental



Brossette B., Vernet M., El Ahmadi A., Lété B., & Ducrot S., *Relationship between home-literacy practices and reading proficiency in French primary school students: the mediating effect of both phonological and visuo-attentional abilities.* Society for the Scientific Study of Reading: Thirty-First Annual Meeting.

Évaluation des habitudes de lecture familiales

B- Les loisirs de lecture

♦ Pour les questions suivantes, nous considérons seulement la lecture sur papier des livres/magazines/bandes dessinées ou mangas. La lecture par la navigation sur internet, sur les réseaux sociaux, etc., est exclue.

1a) Par semaine, à quelle fréquence lisez-vous pour votre plaisir (loisir, détente...) ?
 Jamais ou rarement 1 à 2 fois/semaine 3 à 6 fois/semaine Tous les jours

1b) Combien de temps par semaine cela représente-t-il ? _____ heures

2a) Par semaine, à quelle fréquence vous (et votre mari/femme) supervisez-vous votre enfant dans le cadre de ses devoirs de lecture ?
 Jamais ou rarement 1 à 2 fois/semaine 3 à 6 fois/semaine Tous les jours

2b) Combien de temps par semaine cela représente-t-il ? _____ heures

3a) Par semaine, à quelle fréquence vous (et votre mari/femme) lisez-vous à votre enfant ou avec lui, en dehors des devoirs ?
 Jamais ou rarement 1 à 2 fois/semaine 3 à 6 fois/semaine Tous les jours

3b) Combien de temps par semaine, cela représente-t-il ? _____ heures

4a) Par semaine, à quelle fréquence votre enfant lit-il/elle tout seul par plaisir ?
 Jamais ou rarement 1 à 2 fois/semaine 3 à 6 fois/semaine Tous les jours

4b) Combien de temps par semaine cela représente-t-il ? _____ heures

5a) Combien de livres personnels avez-vous approximativement à la maison (vous et votre mari/femme, hors ceux de votre enfant) ? _____

5b) Combien de livres environ votre enfant a-t-il/elle à la maison ? _____

Par semaine, combien de temps votre enfant lit-il/elle tout seul par plaisir ?

Et chez nos enfants français ?



198 Enfants
CP : 34 ; CE1 : 37 ; CE2 : 30 ;
CM1 : 27, CM2 : 70

Questionnaire parental



Capacités visuo-attentionnelles



Brossette B., Vernet M., El Ahmadi A., Lété B., & Ducrot S., Relationship between home-literacy practices and reading proficiency in French primary school students: the mediating effect of both phonological and visuo-attentional abilities. Society for the Scientific Study of Reading: Thirty-First Annual Meeting.

3		7	5		9		8
2	5			7		4	6
1			4		7		6
7		9		3		9	2
4	5				2		1
5			3		7		4
7	4		6	5			2
9		2			3		6
6	3	2			9		1
7				4		6	5
5		3	7			4	8
4			5		2		1
7	9	3			9		2
1			4			7	6
2		5		7			4
3	7		5		9		8

Évaluation des capacités visuo-attentionnelles
à l'aide du DEM-Test.

*L'enfant est doit dénommer les chiffres de la
planche en allant de la gauche vers la droite et
de bas en haut.*

Garzia, R. P., Richman, J. E., Nicholson, S. B., & Gaines, C. S. (1990). *The Developmental Eye Movement (DEM) test*. Journal of the American Optometric Association, 61(2), 124-135.

Et chez nos enfants français ?



Évaluation des compétences en lecture à l'aide du test de l'Alouette.

L'alouette.

Sous la mousse ou sur le toit,
dans les haies vives ou le chêne fourchu,
le printemps a mis ses nids.
Le printemps a nids au bois.

Annie amie, du renouveau, c'est le doux temps.
Amie Annie, au bois joli gamine le pinson.
Dans les buis, gîte une biche, au bois chantant.
Annie, Annie! au doigt joli, une églantine laisse du sang :
au bout du temps des fêtes viendra l'ennui.

Ce test consiste en une lecture à haute voix d'un texte composé de 265 mots, l'enfant dispose de 3 minutes maximum pour lire le texte

Lefavrais, P. (2005). L'Alouette-R. Centre de psychologie appliquée.

Et chez nos enfants français ?

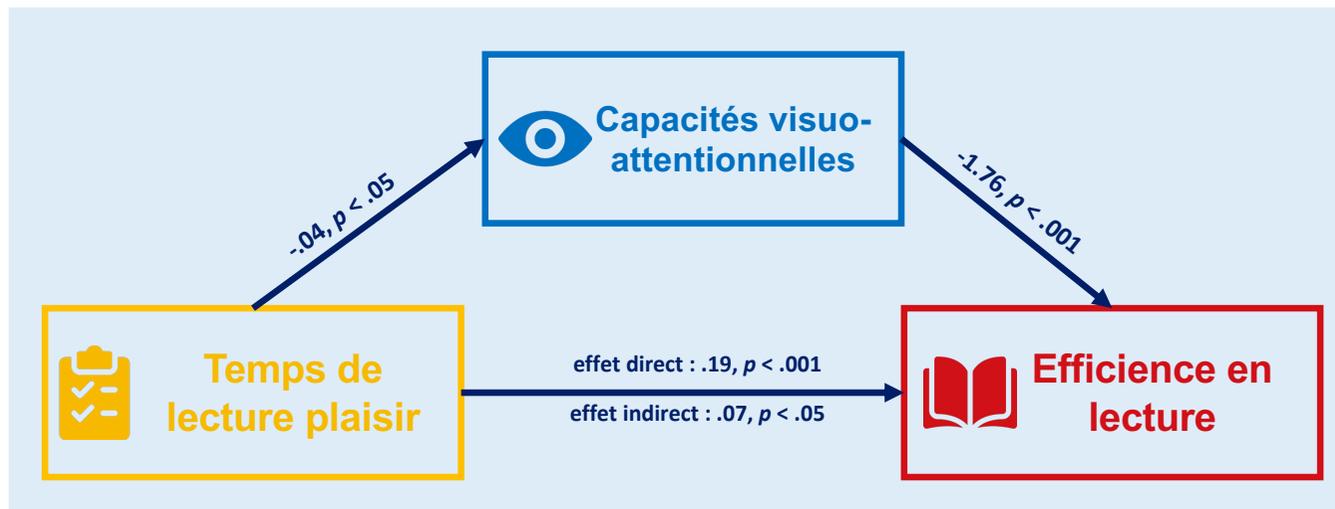

198 Enfants
 CP : 34 ; CE1 : 37 ; CE2 : 30 ;
 CM1 : 27, CM2 : 70

Questionnaire parental

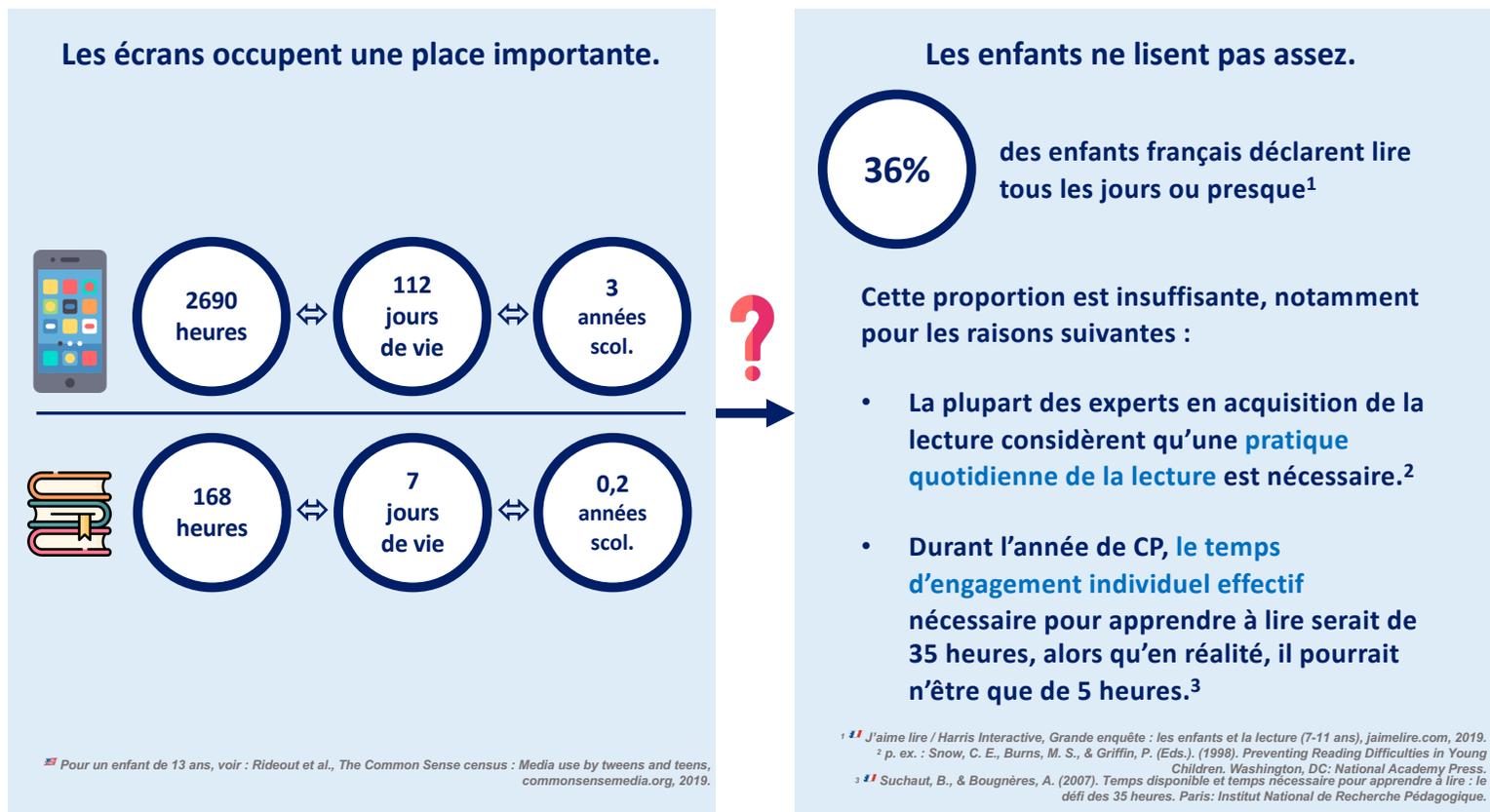

Capacités visuo-attentionnelles


Lecture


Brossette B., Vernet M., El Ahmadi A., Lété B., & Ducrot S., Relationship between home-literacy practices and reading proficiency in French primary school students: the mediating effect of both phonological and visuo-attentional abilities. Society for the Scientific Study of Reading: Thirty-First Annual Meeting.



Nos enfants ne lisent plus assez, ils préfèrent les écrans !



Nos enfants sont de plus en plus nuls en lecture, c'est une catastrophe !

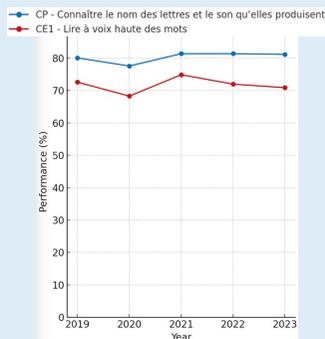
Des données à court ou moyen terme **stables**.

Les journées de défense

1/10

jeune Français est en difficulté de lecture.

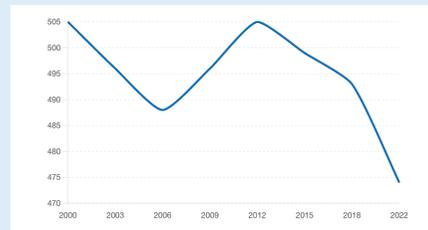
Les évaluations « Repères »



Lien pour accéder aux notes de la DEPP : <https://www.education.gouv.fr/les-notes-d-information-de-la-depp-89612>

Des données à long terme en **baisse**.

Les évaluations PISA :



Lien vers PISA : <https://www.oecd.org/pisa-fr/>

Les évaluations PIRLS :



Lien vers PIRLS : <https://pirls.bc.edu/>

Des explications **multifactorielles**, mais avant tout **le rôle de l'école**.

- la **formation** des enseignants.
- l'incapacité de l'école à fournir un **temps d'engagement individuel** suffisant.
- l'incapacité de l'école à réduire les **inégalités sociales**.
- l'incapacité de l'école à réduire les **inégalités de genre**.



Dans ce contexte l'environnement familial peut jouer un rôle protecteur.

Comment faire mieux ? La proposition de Read@Home.



Développer une application mobile qui accompagne les parents et leur enfant à ancrer la pratique de lecture dans le quotidien.



Un programme d'activité
hebdomadaire



- A l'image d'une application de sport, les activités ne sont pas à réaliser sur le support numérique mais sur un **support physique**.
- Afin de varier les pratiques de lecture, **4 types d'activités** sont proposées :
 - les exercices de **renforcement**
 - les exercices **ludiques**
 - les activités de **lecture partagée**
 - les activités de **lecture autonome**

Comment faire mieux ? La proposition de Read@Home.



Développer une application mobile qui accompagne les parents et leur enfant à ancrer la pratique de lecture dans le quotidien.



Un programme d'activité
hebdomadaire



Un programme
personnalisé

Des informations sur
l'enfant et son foyer

- habitude de lecture
- trouble des apprentissages ?
- âge
- plaisir pour la lecture
- composition du foyer
- etc.

Des informations sur le
niveau réel de l'enfant

- Réalisation de tests dans l'application qui pourront être refaits afin d'actualiser le niveau de l'enfant.

Des informations sur
l'utilisation de l'appli

- Monitoring du temps et de la fréquence d'utilisation.
- Monitoring du plaisir ressenti lors des activités.
- Monitoring de la difficulté perçue lors des activités.

Comment faire mieux ? La proposition de React



Développer une application mobile qui accompagne les parents et leur enfant pour ancrer la pratique de lecture dans le quotidien.



Un programme d'activité hebdomadaire



Un programme personnalisé



Un accompagnement parental

- Des **fiches** et des **vidéos** pédagogiques
- Un accompagnement par un **tiers institutionnel** (pédiatre, neuropsych, enseignant, etc.)

ENFANTS ET ÉCRANS ?

Les enfants et les adolescents passent du plus en plus de temps sur les écrans !

Tranche d'âge	Moyenne de temps passé sur les écrans par semaine
7 à 12 ans	14h
13 à 15 ans	21h
16 à 19 ans	35h

➕ TEMPS SUR LES ÉCRANS

⊖ DE TEMPS POUR VIVRE

- moins de temps de jeux
- moins de plaisir d'un repas en famille
- moins de temps pour bouger : les écrans contribuent indirectement à 7 le surpoids et l'obésité chez les enfants
- moins de temps pour discuter

PROBLÈME DE CONCENTRATION

L'enfant ne fait pas d'effort pour regarder des algorithmes construits pour ne présenter que ce que l'on aime

A l'école, l'enfant doit faire l'effort pour écouter, il n'a plus l'habitude et n'y arrive pas.

PROBLÈMES DE SANTÉ

- 7 de la myopie chez les enfants et les adolescents
- perturbation du sommeil

AGGRAVE LES SYMPTÔMES DES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX

Les conséquences du trouble du déficit de l'attention/hyperactivité, le trouble du spectre de l'autisme et les troubles des apprentissages sont encore plus difficiles à gérer

Source : Observatoire de la lecture, à la recherche du temps perdu, 2018
Source : Centre National de l'Enfance, les écrans, l'usage et les risques, 2014



Comment faire mieux ? La proposition de Read@Home.



Développer une application mobile qui accompagne les parents et leur enfant à ancrer la pratique de lecture dans le quotidien.



Un programme d'activité hebdomadaire



Un programme personnalisé



Un accompagnement parental



Un système de gamification

- Collectionner des **badges**
- Partenariats avec les **éditeurs de livres jeunesse**

Comment faire mieux ? La proposition de Read@Home.



Développer une application mobile qui accompagne les parents et leur enfant à ancrer la pratique de lecture dans le quotidien.



Un programme d'activité hebdomadaire



Un programme personnalisé



Un accompagnement parental



Un système de gamification

Redonner le **plaisir** de la lecture, augmenter le **volume** de lecture, et améliorer la **performance** en lecture.

Merci pour votre attention !